



خبرنامه الکترونیک انجمن روان‌شناسی ایران

electronic newsletter of Iranian Psychological Association

زمستان ۱۴۰۲ - Winter 2024

فهرست مطالب این شماره

۱. سخن نخست: ۲ /
۲. بحث ویژه: تحولات اجتماعی در پرتو روان‌شناسی مثبت؛ دکتر شهریار شهیدی / ۳
۳. خبر ویژه: آیین نکوداشت استاد فرزانه آقای دکتر امیر هوشنگ مهریار، دکتر امیر هوشنگ مهریار؛ از عشق به پاس داشت سرزمین تا عشق به توسعه علمی و فرهنگی میهن / ۵
۴. اخبار و اطلاعیه‌های انجمن روان‌شناسی ایران: تسلیت و اعلام آمادگی برای مداخله در بحران، اولین دوره‌ی پیش‌کسوتان انجمن روان‌شناسی ایران برگزار شد، اعلام نتایج مسابقه علمی پاییز ۱۴۰۲ انجمن روان‌شناسی ایران، آشنایی با متخصصان و روان‌شناسان مرکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی انجمن روان‌شناسی ایران، گزارش تصویری از آیین نکوداشت استاد فرزانه خانم دکتر شیوا دولت‌آبادی در خانه اندیشمندان علوم انسانی، لینک فایل تصویری سخنرانی‌های کلیدی و پنل‌های تخصصی نهمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران، گزارش تصویری از نهمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران، برای توقف جنگ در غزه و کاهش آثار روان‌شناختی آن تلاش کنید؛ درخواست انجمن روان‌شناسی ایران از سازمان‌های جهانی، کانال یوتیوب انجمن روان‌شناسی ایران راه‌اندازی شد، دومین دوره شب‌ها با انجمن روان‌شناسی ایران / ۱۰
۵. وبینارها و دوره‌های آموزشی و سخنرانی‌های انجمن: / ۲۴
۶. یادداشت‌ها: رسانه‌های اجتماعی و سلامت روان نوجوانان: یک رابطه‌ی نامطلوب / ۳۰
۷. معرفی کتاب‌های جدید: معرفی ۳ کتاب / ۳۳
۸. مجله‌های منتشرشده: معرفی ۵ مجله / ۳۵
۹. تبریک‌ها و تسلیت‌ها: / ۳۹
۱۰. اخبار همایش‌های روان‌شناختی ایرانی: / ۴۰
۱۱. شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن: / ۴۴
۱۲. تقدیرنامه‌های انجمن روان‌شناسی ایران: / ۴۶

Editor in Chief

سر دبیر

Neda Alibeigi, Ph.D.

دکتر ندا علی بیگی

Deputy editor

معاون سردبیر

Homeira Varmaghani, Ph.D.

دکتر حمیرا ورمقانی

Editorial Board

شورای دبیران (به ترتیب الفبا)

Hamid Poursharifi, Ph.D.

دکتر حمید پورشریفی

Hamid Reza Hasanabadi, Ph.D.

دکتر حمیدرضا حسن‌آبادی

Hassan Hamidpour, Ph.D.

دکتر حسن حمیدپور

Shiva dowlatabadi, Ph.D.

دکتر شیوا دولت‌آبادی

Ali Sahebi, Ph.D.

دکتر علی صاحبی

Ladan Fata, Ph.D.

دکتر لادن فتی

Executive Manager

مدیر اجرایی

Yasamin Safa

یاسمین صفا

همکاران این شماره

Yasaman Safa

یاسمن صفا

Farideh Asadi

فریده اسدی

Sedigheh Sandoghdar

صدیقه صندوقدار

انجمن روان‌شناسی ایران با هدف گسترش، پیشبرد و ارتقای علم روان‌شناسی تشکیل شده است و بالغ بر ۲۸۹۹۲ عضو دارد؛ از این تعداد ۷۸۲ نفر عضو پیوسته دارای مدرک دکتری تخصصی، ۱۰۹۴۴ نفر عضو پیوسته کارشناس ارشد، ۱۶۹۲۴ نفر عضو وابسته، ۱۰۳۲۵ نفر عضو دانشجویی و ۹ عضو موسساتی و ۷ نفر عضو افتخاری هستند.

آدرس انجمن روان‌شناسی ایران:

تهران، سید خندان، ابتدای سهروردی شمالی، کوچه سلطانی (قرقاول)، پلاک ۳۷، طبقه سوم

کدپستی: ۱۵۵۵۷۱۶۷۵۵

تلفن: ۸۶۱۲۰۲۶۴، فکس: ۸۶۱۲۰۲۶۴

وب سایت انجمن: www.iranpa.org، آدرس پست الکترونیک: iranpa@iranpa.org

کانال تلگرام انجمن روان‌شناسی ایران: [telegram.me/iranpsvasso](https://t.me/iranpsvasso)

مسئولیت صحت مندرجات مقاله‌ها با نویسندگان است



بنا

۱- سخن نخست

این روزها عوامل متعددی روی روان مردم اثرگذار هستند؛ از هیاهویی که به لحاظ اجتماعی همه دنیا را گرفته تا مسائلی که می‌تواند صرفاً ویژه کشور خودمان باشد؛ فشار تورم، اخبار ترور، خودکشی نخبگان، آلودگی هوا، مهاجرت و حتی تغییراتی که به لحاظ اقلیمی می‌توانند روی روان افراد اثر بگذارند. وقتی روان تحت تأثیر قرار می‌گیرد، تمام ابعاد زندگی تحت تأثیر قرار می‌گیرد. سلامت جسمانی کاهش می‌یابد، رضایت از زندگی مخدوش می‌شود و آسیب‌های اجتماعی افزایش می‌یابند.

آمار دقیقی در دست نیست؛ اما اینکه همه افراد این روزها تحت فشار روانی هستند با یک نگاه قابل تشخیص است. مطالعاتی در خصوص بررسی شیوع اختلالات روانی وجود دارد ولی با این حال آمار دقیقی در سال‌های اخیر در دست نیست. آنچه مشخص است، نقش پررنگ مسائل اجتماعی در حوزه سلامت روان است.

ضرورت پیوند بین رشته‌ها سال‌هاست مطرح است هرچند حوزه روان‌شناسی اجتماعی هنوز در جایگاه مناسبی قرار نگرفته است و نیاز به کار جدی دارد. با همه اینها فرهنگ اهمیت دادن به سلامت روان در دهه گذشته روند رو به رشدی داشته است. دیگر دریافت خدمات سلامت روان مانند گذشته، انگ بزرگی نیست و در بسیاری از شهرهای بزرگ، این فرهنگ به سرعت در حال پیشرفت است. با این حال شرایط اقتصادی امکان اجرای بسیاری از طرح‌های اجتماعی را نمی‌دهد. در حوزه فردی نیز هزینه‌ها بالاست. بُعد اجتماعی پوشش بیمه‌ای خدمات روان‌شناسی باید اجرایی شود تا همه افراد جامعه از این خدمات استفاده کنند، همچنین تأسیس برخی موسسه‌های خیریه برای بُعد روان نیز ضروری است تا افرادی که به لحاظ اقتصادی ضعیف هستند، با مراجعه به این مؤسسات از امکانات روان‌درمانی استفاده کنند.

اگر بخواهیم بر اساس هرم نیازهای مازلو نگاهی به موضوع سلامت روان بیاندازیم، بالای هرم بودن در هرم مازلو سلامت روان می‌آورد. در کشورهایی که فاصله طبقاتی بیشتر است، احتمال رسیدن به طبقات بالای هرم بسیار سخت می‌شود، مرگ و میر در این کشورها بیشتر است و احتمال رسیدن به سلامت روان کاهش می‌یابد. فشار اجتماعی نه تنها سلامت روان را از ما می‌گیرد بلکه باعث کوتاه شدن عمر می‌شود.

وضعیت فعلی ما به گونه‌ای است که در یک استرس مزمن اجتماعی گیر کرده‌ایم. احساس تنهایی، عدم حمایت، فشار اجتماعی، خواب آشفته فرصت زیستن را از ما گرفته‌اند. هرگز هیچی برایمان کافی نیست.

اینها بود که ما را به این سمت سوق داد که این شماره خبرنامه را به موضوع اجتماع و سلامت روان اختصاص دهیم. به همین دلیل بحث ویژه و یادداشت‌ها به این مهم اختصاص یافته است. ضمن اینکه این موضوع همسو با موضوع اختصاصی کنگره آبان ماه انجمن روان‌شناسی ایران نیز بود تا بیش از پیش بر اهمیت این موضوع تأکید کنیم.

سردبیر



۲- بحث ویژه

۲-۱- تحولات اجتماعی در پرتو روان‌شناسی مثبت

دکتر شهریار شهیدی

روان‌شناس مثبت، دانشگاه شهید بهشتی

مارتین سلیگمن، روان‌شناسی بنام و تأثیرگذار در جهان، روان‌شناسی مثبت را چنین تعریف کرده است: "مطالعه علمی عملکرد انسان با هدف کشف و ارتقاء عواملی که به انسان و جامعه اجازه رشد، بالندگی و پیشرفت می‌دهد" (سلیگمن و چیکسنتمیهالی، ۲۰۰۰). در جهان پر آشوب و در هم ریخته امروز، در دنیایی که بغض و کینه و عداوت جهان را به مکانی نا امن و تهدیدآمیز بدل کرده، خراب‌آبادی پر زرق و برق ولی سترون و بی‌مایه که آوردگاه متعصبان کوتاه‌نظر و تشنه قدرت و جنگ شده، تعریفی که از روان‌شناسی مثبت ارائه دادم، رویایی کودکانه به نظر می‌رسد. با این وجود، روان‌شناسی مثبت طی دو دهه گذشته بانی و مسبب پیشرفت‌ها و دست‌آوردهای شگرفی در حوزه‌های درمان، پژوهش و آموزش در ایران و جهان بوده است. پیترسون و سلیگمن (۲۰۰۴) نخستین بار توانمندی‌های منش را به عنوان آیین‌های عقلانی در برابر راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی (DSM) و هسته اصلی روان‌شناسی مثبت ارائه دادند و سلیگمن (۲۰۰۲) مدل پرما (PERMA) را برای تبیین نیک زیستی مطرح کرد. انتقادات فراوانی از این جنبش نوظهور در همان آغاز منجر به شکل‌گیری موج دوم در روان‌شناسی مثبت (وانگ، ۲۰۲۱؛ ورث، ۲۰۲۲) شد که در سطح فردی نادیده گرفتن رنج در انسان و قائل نبودن ماهیتی دیالکتیک برای هیجانات و شخصیت انسان از دید روان‌شناسی مثبت را به باد انتقاد گرفت و نیز موج سوم در روان‌شناسی مثبت (لوماس، ۲۰۲۱) که اصول روان‌شناسی مثبت را از فرد به مؤسسات و سازمان‌ها (لینلی و پیچ، ۲۰۰۷) و مدارس (فاکس ادز، ۲۰۰۶) گسترش دادند. چنین بحث شده که در سیر تطور روان‌شناسی مثبت، زمان اعتباریابی و ساخت ابزار سنجش و بررسی اثربخشی مداخلات مثبت سپری شده و زمان آن رسیده که پژوهشگران مثبت به بسط و گسترش این ابزار و مداخلات بپردازند و روان‌شناسی مثبت تبدیل به وسیله‌ای برای ایجاد و ترغیب تحولات مثبت اجتماعی شود (ببیزواز-داینر، لینلی، گوویندجی و وولستون، ۲۰۱۱).

در کشور ما ایران جنبش روان‌شناسی مثبت با آغاز هزاره سوم میلادی، با استقبال زیادی روبرو شد. اما متأسفانه همانند بسیاری دیگر از حرکت‌های علمی در ایران، نوعی کپی کردن و تقلید از الگوهای موجود در آمریکا و اروپا را تجربه کردیم. در برخی موارد نیز در تلاش برای "بومی‌سازی" روان‌شناسی مثبت، شاهد فرآیند "مونتاز سازی" بودیم که برخی روان‌شناسان تلاش کردند اصول غربی روان‌شناسی مثبت را در قالب و چارچوب فرهنگ ایرانی و بیشتر اسلامی جای دهند. به اعتقاد من این فرآیند باعث شده تا روان‌شناسی مثبت در بند دو نیروی زرد (نظریه‌پردازی تجاری بدون پشتوانه علمی و صرفاً جهت کسب محبوبیت و پول) و سیاه (چارچوب‌های ایدئولوژیک و سوگیرانه) اسیر و گرفتار شود و در نتیجه در همان پله نخست، یعنی اعتباریابی ابزار و سنجش اثربخشی مداخلات باقی بماند. اگر بخواهیم صادقانه قضاوت کنیم، در این پله نخست هم حرف زیادی برای گفتن در خصوص روان‌شناسی مثبت ایرانی نداریم.

ایران در سال‌های گذشته شاهد تحولات و فشارهای مهم اجتماعی بوده است. واکنش جهان غرب به حضور ایران در عرصه جهانی، فشارها و تحریم‌های جدی اقتصادی بوده است. چنین به نظر می‌رسد که اثرات مخرب این فشارهای اقتصادی بیشتر بر ملت ایران و عمدتاً



در حوزه اجتماعی و روان‌شناختی محسوس است به طوری که طبق آمار دولتی، سالانه بیش از ۶۵۰۰۰ ایرانی به خارج از کشور مهاجرت می‌کنند که اکثر آنان شامل گروه‌های تحصیل کرده و نخبگان علمی هستند (خبر آنلاین، ۳۰ آذر ۱۴۰۲). نیز به گزارش بانک جهانی (به نقل از پایگاه خبری تابناک) بیش از ۱۰ میلیون ایرانی در حال حاضر زیر خط فقر زندگی می‌کنند. تحقیقات سازمان ملل نشان داده که نارضایتی از حکومت، وضعیت معیشتی و فقر افزایش در افسردگی، خشم اجتماعی و نگرانی و واکنش شدیدتر به تروما و روان زخم را در پی دارد (بیزواز-داینر و داینر، ۲۰۰۶).

سؤال این جاست که با توجه به شرایط اجتماعی ایران در جهان کنونی روان‌شناسی مثبت چه نقشی می‌تواند ایفا کند؟ بیزواز-داینر و همکاران (۲۰۱۱) یعنی ۱۲ سال پیش گزارش داده‌اند که درجهان چند جنبش بر پایه روان‌شناسی مثبت و به ابتکارپیشگامان این جنبش آغاز به کار کرده. این حرکت‌ها تلاش کرده‌اند تا روان‌شناسی مثبت را به رشته‌ای به کار بسته و عملی برای ایجاد تحولات مثبت اجتماعی بدل کنند. همکاری دولت‌ها، سازمان‌های غیر دولتی و سازمان‌های خیریه چشمگیر و قابل توجه بوده است.

در یکی از این پروژه به نام "پروژه توانایی‌ها" که با ابتکار یک مؤسسه خیریه انجام شده، با تمرکز بر توانمندسازی زنان و مردان و از طریق مصاحبه‌های انگیزشی سعی در بهبود خودکارآمدی، ارزش دادن به خود، غرور اجتماعی و تاب‌آوری در جوانان محروم در شهر کلکته در هند کرده است.

در روان‌شناسی مثبت بر اهمیت فضائل و توانمندی‌هایی همچون شفقت، همدلی، درک متقابل، بخشایش تأکید شده. مارتین سلیگمن سلامتی روان را در قالب مدل ساده‌ای تعریف کرده که روابط مثبت، هیجان‌های مثبت، دست‌آوردها و موفقیت‌ها، معنا، و اشتغال و آمیزش با محیط محورهای اصلی محسوب می‌شوند. جالب این جاست که در این مدل نه تنها این عوامل با یک دیگر همبستگی دارند و منظومه‌ای را تشکیل می‌دهند بلکه باعث هم‌افزایی هم هستند. به عبارت دیگر، وجود و رشد در یک حوزه باعث شکل‌گیری و افزایش حوزه‌های دیگر می‌شود.

شکی نیست که یافته‌های تحقیقات روان‌شناسی مثبت می‌تواند راهی را برای توانمندسازی افراد در جامعه‌ای آسیب‌خورده و ناامید بگشاید. فعالیت سازمان‌های غیر دولتی و مؤسسات خیریه و حمایت دولت از پروژه‌های روان‌شناسی مثبت از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در شرایط موجود، سیاست‌گذاران و دست‌اندرکاران می‌توانند با تعامل متقابل با روان‌شناسان مثبت راه‌کارها و قوانین را تغییر دهند تا شفقت و مهربانی جایگزین خشم و نفرت حاکم بر جامعه بشری شود.

منابع

Biswas-Deiner, R. and Deiner, E. (2006) subjective well-being of the homeless, and related lessons for happiness. Social Indicators Research, 76, 185-205.

Biswas-Deiner, R., Linley, A., Govindji, R., and Woolston, L. (2011) Positive psychology as a force for social change. In Sheldon, K.M., Kashdan, T.B. and Steger, M.F. (eds) Designing Positive Psychology: Taking Stock and Moving Forward. Oxford University Press.

Fox Eades, J. M. (2008) Celebrating Strengths: Building Strength Based Schools. Coventry, England, CAPP Press.

Linley, A. and Page, N. (2007) Positive approaches to human resource management: Outlines of a strength based approach. Personal Fuhrung, 10, 22-30.

Lomas, T. (2021) Third wave positive psychology: Broadening towards complexity. The Journal of Positive Psychology, 16 (5), 660-674.



Peterson, C. and Seligman, M.E.P. (2004) *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. APA and Oxford University Press.

Seligman, M.E.P. (2002) *Authentic Happiness*. University of Pennsylvania Press, U.S.A.

Seligman, M.E.P. and Csikszentmihalyi, M. (2000) *Positive Psychology: An Introduction*. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.

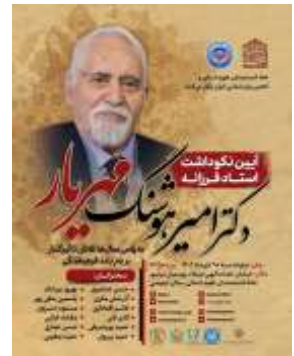
Wong, P.T.P (2021) *Beyond happiness and success: The new science of self-transcendence*. *Keynote address presented at the 11th Biennial Meaning Conference*.

Worth, P. (2022) *Positive Psychology Across the Lifespan*. Routledge, Taylor and Francis, London.

۳- خبر ویژه

۳-۱- آیین نکوداشت استاد فرزانه آقای دکتر امیر هوشنگ مهریار

به پاس سال‌ها تلاش تاثیرگذار بر بام بلند فرهیختگی، خانه اندیشمندان علوم انسانی و انجمن روان‌شناسی ایران، در مراسمی با حضور پیشکسوتان و بزرگان روان‌شناسی ایران و علاقمندان به این استاد ارجمند، از ایشان تقدیر به عمل خواهد آورد.



تاریخ برگزاری این رویداد پنج‌شنبه ۲۸ دی ۱۴۰۲، ساعت ۱۶

مکان برگزاری: تهران، خیابان نجات‌الهی (ویلا)، نبش خیابان ورشو، خانه اندیشمندان علوم

انسانی، سالن فردوسی

۳-۲- دکتر امیر هوشنگ مهریار؛ از عشق به پاس داشت سرزمین تا عشق به توسعه علمی و فرهنگی میهن

پژوهش و نگارش: انوشیروان رضایی

تبار خانوادگی:

«دکتر امیر هوشنگ مهریار» فرزند نقی‌خان بوزچلو و بانو شاهی امیرفلاح، استاد دوست‌داشتنی و خوش مشرب روان‌شناسی ایران که در ۳۰ فروردین ۱۳۱۵ ش چشم به جهان گشود؛ متعلق به ایل قره پاپاق است. ایل قره پاپاق (قره پاپاخ) به معنای کلاه سیاه، یکی از اقوام آذری (آذربایجانی) محسوب می‌شود که طی ۵۰۰ سال اخیر متأثر از روابط با حکومت مرکزی و به سبب دلیری و جنگ‌آوری، اغلب از منطقه‌ای به منطقه دیگر کوچ کرده‌اند تا ضمن امنیت و آرامش و یا مدافع بخشی از سرحدات کشور باشند. در راستای چنین سیاستی قره پاپاق‌ها که قبل از مشهور شدن به قره پاپاق «بوزچلو یا بزچلو» نامیده می‌شدند، با شروع عصر صفویه در محلی بین همدان و اراک نزدیک به کمیجان و وفس امروز سکونت داده شدند. که متأثر از این حضور آن محل بزچلو نام گرفت و هنوز گروه‌هایی از این ایل در آنجا سکونت دارند. در اواخر حکومت صفویه قسمت عمده بوزچلوها از طریق زنجان و اردبیل به تفلیس و سرحدات گرجستان کوچانده شدند تا حافظ منافع دولت ایران در آن مناطق باشند. این روند تا زمان عباس میرزای قاجار و جنگ‌های ایران و روس ادامه داشت. مدتی پس از



شکست ایران در دوره اول جنگ‌ها (۱۸۱۳-۱۸۰۳م) عباس میرزا دستور کوچ این قوم به داخل ایران را صادر کرد. با این وجود عده‌ای از بوزچلوها در گرجستان ماندند که امروزه از اقوام بزرگ آن کشور محسوب می‌شوند، اما بقیه به سرکردگی نقی بیگ در سال ۱۲۰۴ ش با عبور از رود ارس وارد مناطقی از عثمانی (اطراف دریای وان در ترکیه امروز) شدند. ظاهراً در این جا بود که به‌جهت کلاه‌های سیاهی که بر سر می‌گذاشتند به قره پاپاق شهرت یافتند. دو سال بعد بخشی از قره پاپاق‌ها از طریق خوی و سلماس وارد سرحدات کنونی ایران شدند و نهایتاً عباس میرزا به پاس خدمات و شجاعت‌های آنها دشت سلدوز در آذربایجان غربی را که امروزه مرکزیت آن به شهرستان نقده نامبردار شده است، در اختیار آنها گذاشت و چنانکه معروف است قباله بنام نقی بیگ صادر نمود، تا ضمن آبادانی این دشت زیبا و وسیع مانعی در برابر دولت عثمانی و تحرکات ارامنه و کردهای سنی مذهب منطقه نباشند.

ترتیبات ایلی تا زمان رضاخان ادامه داشت و افرادی طبق رسوم به ریاست ایل گمارده می‌شدند از جمله نجفقلی خان امیر تومان، رضاخان رشیدالسلطنه و خسرو خان خسروی

در زمان رضاخان ریاست بر اقوام از رسمیت افتاد، ولی بزرگان قبایل که هم صاحب ثروت و مکنتی بودند و هم به سبب سوابق خانوادگی جایگاهی بین مردم داشتند برای حفظ انسجام ایل و پاسخگویی به نیازهای مردم محلی همچنان اداره امور ایل را ادامه دادند.

نقی خان بوزچلو معروف به قلی خان سرهنگ، پدر دکتر مهریار و فرزند رشیدالسلطنه که نسب به نقی بیگ رئیس ایل در زمان ورود به سلدوز می‌برد، از جمله این بزرگان بین قره پاپاق‌ها بود که روند گذر ایل از دنیای سنتی به جهان امروز را برعهده داشتند.

پس از شهریور ۱۳۲۰ که با اشغال کشور توسط متفقین دولت مرکزی تضعیف شده و ژاندارمری از هم پاشیده بود. نقی خان به‌عنوان بخشدار نقده، با تفنگداران شخصی خود نظم و امنیت منطقه را برعهده می‌گیرد. پس از تشکیل حکومت‌های خودمختار در تبریز و مهاباد در سال ۱۳۲۴؛ نقده به جمهوری مهاباد واگذار می‌شود، لذا نقی خان راهی تبریز شده به معاونت وزیر فرهنگ حکومت آذربایجان که محمد بی‌ریا نام داشت، انتصاب می‌یابد و سعی خود را بر مسائل آموزشی و فرهنگی معطوف می‌نماید. از جمله رسیدگی به مدارس، تدوین متون درسی به زبان ترکی و...؛ حتی خود نیز دست به تألیف متون و سرودن شعر می‌زند. در سال ۱۳۲۵ پس از توافق ایران و شوروی ارتش ایران وارد آذربایجان شده به حاکمیت دولت‌های خودمختار پایان می‌دهد، لیکن جایگاه و اقدامات نقی خان، هم در میان ایل و مردم، و هم از نظر مقامات حکومتی به گونه‌ایی بوده که مزاحمت چندانی برایش ایجاد نمی‌شود و همچنان پی‌گیری امور ایل را برعهده داشته است. بطوریکه در دهه ۱۳۴۰ نقی خان مسئولیت جمعیت شیر خورشید نقده را عهده‌دار می‌گردد. به همین منوال وی همواره در امور عام‌المنفعه و اقدامات فرهنگی-اجتماعی از پیشقدمان منطقه محسوب می‌شده و از اموال و املاک خود نیز مایه می‌گذاشت. از جمله تأسیس مدرسه، بیمارستان و حتی نخستین دانشگاه نقده یعنی دانشگاه پیام نور در بعد از انقلاب اسلامی، لذا چهره‌ای مقبول و خوش‌نام در نقده و سلدوز به شمار می‌رود که سرانجام در سال ۱۳۶۵ ش دیده از جهان فروبست.

رشد و نمو و تحصیلات:

امیر هوشنگ در طبیعت بکر دشت سلدوز، کنار دریاچه حسنلو؛ در خاندانی که از گذشته‌های دور پاس‌داشت وطن را آرمان خود می‌پنداشت و با صفا، صمیمیت و صداقت زندگی ایلی نشو و نما یافت. در حالی که زندگی، حتی برای خانواده‌های طبقات متوسطه و برخوردار، بسیار متفاوت با زندگی شهری امروز بود. چهره شهرها شبیه روستاهای بزرگ بود و اثر چندانی از اتومبیل، برق، آب لوله‌کشی، تلفن و...به چشم نمی‌خورد. آموزش و پرورش جدید ضمن محدود بودن مدارس، هنوز مبتنی بر نگرش‌های سنتی و قدیمی مثل رواج تنبیه بدنی و فلک کردن دانش‌آموزان اداره می‌شد.



به هر روی امیرهوشنگ تحصیلات ابتدایی و دوره اول متوسطه را در سلدوز، مدرسه‌ای که پدر بانی آن بود گذراند و برای دور دوم متوسطه عازم تبریز گردید، در دبیرستان‌های لقمان و حکمت تحصیلات خود را به پایان رسانید و با برخی از نامداران آتی فرهنگ و هنر مثل نویسنده شهیر غلامحسین ساعدی (۱۳۱۴-۱۳۶۴) مصاحبت‌هایی پیدا نمود.

وی تحت تأثیر آثار استاد محمد جواد مشکور (۱۲۹۷-۱۳۴۷) زبان‌شناس، ادیب و تاریخ‌نگار شهیر-که در این ایام مشغول تدریس در دانشگاه تبریز بود- به‌ویژه کتاب «کارنامه اردشیر بابکان» ایشان، علاقه ویژه‌ای به تحصیل خاصه زبان‌های باستانی پیدا کرده ضمن تلاش برای یادگیری زبان پهلوی، رشته زبان و ادبیات فارسی را برای ادامه تحصیل در دانش‌سرای عالی تهران برگزید.

در سال ۱۳۳۷ لیسانس ادبیات فارسی را از دانش‌سرای عالی دریافت نمود در حالیکه از یک سو زبان پهلوی را از زنده یاد دکتر صادق کیا (۱۲۹۹-۱۳۸۰) در حد دستیاری استاد در دوره‌های تحصیلات تکمیلی آموخته و حتی از بزرگانی چون ابراهیم پور داود اوستاشناس شهیر (۱۲۶۴-۱۳۴۷) بهره برده بود، و از سوی دیگر با برخی از نخستین روان‌شناسان و متخصصان علوم تربیتی ایران از جمله: دکتر محمد باقر هوشیار (۱۲۸۳-۱۳۳۶) و دکتر مهدی جلالی (۱۲۸۷-۱۳۶۵)، دروسی را گذرانده بود.

روال اعزام به خارج برای تحصیلات تکمیلی؛ که در آن زمان برای دانشجویان نخبه و شاگرد اول مرسوم بود. به جهت عملیاتی کردن گسترشی که در دیدار دانشجویان با شاه، به درخواست یکی از دانشجویان وعده داده شده بود تا سال ۱۳۴۰ به تعویق می‌افتد. در این فاصله امیر هوشنگ جوان که به‌عنوان دبیر به استخدام دانش‌سرای عالی درآمده و نام خانوادگی خود را از «بوزچلو» به «مهریار» تغییر داده بود؛ در مؤسسه علوم اجتماعی دانشگاه تهران دوره دو ساله فوق لیسانس علوم اجتماعی را می‌گذراند و سال ۱۳۳۹ با بانو «فرح‌دخت کحال‌زاده» که از هم‌کلاس‌های دانش‌سرای عالی بود ازدواج می‌نماید، که حاصل آن، دو فرزند دختر به‌نام‌های مرجان و میترا است.

در همین دوره در مؤسسه علوم اجتماعی تحت تأثیر دکتر محمود صناعی (۱۳۶۴-۱۲۹۸) و برخی آثار امیرحسین آریانپور (۱۳۸۰-۱۳۰۳) جامعه‌شناس، مترجم و نویسنده معروف، که درباره انسان‌شناسی و روانکاوی (دیدگاه فروید) بودند، نخستین جرقه‌های علاقه به روان‌شناسی را احساس می‌کند.

در سال ۱۳۴۰ با بورس دولتی عازم انگلستان شده وارد دانشگاه لندن می‌شود و در آنجا برخلاف قصد اولیه برای تحصیل در رشته زبان‌های باستانی، تحصیل در رشته روان‌شناسی را درخواست می‌کند. لذا در انستیتو تعلیم و تربیت دانشگاه لندن پذیرفته می‌شود. پس از یک دوره یکساله مقدماتی (آکادمیک دیپلما اجوکیشن) و موفقیت در امتحان مربوطه، در فضای ارتباطی محدود آن زمان که جز تلگراف و تایپ دستی تقریباً امکان تکنولوژیکی دیگری برای تألیف و تحقیق در اختیار دانشجویان قرار نداشت. از آنجاییکه به روان‌شناسی اجتماعی علاقه پیدا کرده بود با فردی به اسم دکتر جیمز، تزی درباره ادراک اجتماعی دانش‌آموزان در روابط با دوستان، را انتخاب می‌کند و بعد از یکسال پژوهش و نگارش که با کمترین ارتباط با استاد راهنما و با مطالعه سخت و تلاش شخصی فراهم کرده بود نظر مثبت دانشگاه از جمله پرفسور ورنون معروف رئیس وقت گروه روان‌شناسی دانشگاه لندن- برای تبدیل تزی فوق لیسانس به دکتری را دریافت می‌نماید، که به معنی امکان پایان تحصیلات در ۳ سال به جای ۴ سال معمول و جبران دوره ۱ ساله مقدماتی و رعایت دوره ۴ ساله بورس دریافتی از دولت بود. در سال ۱۹۶۵/م ۱۳۴۴ش از رساله خود دفاع کرده با درجه Ph.D. فارغ‌التحصیل می‌شود. لیکن به‌علت دوستی با دانشجویان طرفدار جبهه ملی که مخالف و معترض سفر شاه به لندن بودند، و از این رهگذر دکتر مهریار و هم‌اتاقش هم از طرفداران شاه کتک خورده و اقدام به شکایت علیه آنها کرده بودند؛ نگران برگشت به کشور بود. لذا به‌دنبال کار در خارج از کشور، از بورس



دو ساله دانشگاه ادینبورا در اسکاتلند در زمینه روان‌شناسی بالینی و بهداشت روانی مطلع شده درخواست پذیرش می‌نماید. پس از اتمام این دوره - عمدتاً عملی - در بیمارستان مجهز و شیک دانشگاه ادینبورگ که دانشگاهی بسیار با سابقه و معتبر در اروپاست و تربیت‌شدگانی چون چارلز داروین، دیوید هیوم و جیمز ماکسول در کارنامه خود دارد؛ به واسطه دکتر محمدرضا محرری (۱۳۰۷-۱۳۹۵) که مشغول گذراندن دوره روان‌پزشکی در دانشگاه ادینبورگ بود، اطلاعاتی از استخدام هیأت علمی در دانشگاه شیراز به دستش می‌رسد. دانشگاهی که از ۱۳۳۲ به دانشگاه پهلوی تغییر نام داده و از ۱۳۳۹ از طریق دانشگاه پنسلوانیا الگوی آموزش عالی به سبک دانشگاه‌های آمریکایی را در پیش گرفته بود. پس از مکاتبه با دکتر صناعی و صلاح‌دید ایشان، درخواستی برای دانشگاه شیراز ارسال می‌نماید که به فاصله کمی جواب مثبت برای استخدام به‌عنوان دانشیار از دانشگاه شیراز به‌دستش می‌رسد که موقعیت شغلی بسیار مطلوبی به شمار می‌رفت. لذا به سرعت آماده بازگشت به ایران می‌شود در بازگشت برخلاف تصور با مزاحمت جدی از طرف مقامات امنیتی مواجه نمی‌شود. آن‌طور که خود دکتر نقل می‌کند موضوع با مقداری سؤال و جواب و توصیه و هشدار در فرودگاه و در یک احضار محترمانه بعدی فیصله می‌یابد. ظاهراً «آنها عداوت شخص با کسی نداشتند».

شّمه‌ای از سمت‌های علمی و اجرایی:

دکتر مهریار در سال ۱۳۴۶ در دانشکده ادبیات و علوم دانشگاه شیراز شروع به تدریس می‌نماید و به همراه دکتر علی اکبر حسینی (۱۳۰۸-۱۳۹۸) متخصص علوم تربیتی، دکتر اصغر رضویه (۱۳۱۰-۱۳۸۹) و دکتر رضا شاپوریان (۱۳۱۲-۱۳۸۷) اعضای هیأت علمی بخش (دپارتمان یا گروه) روان‌شناسی تازه تأسیس دانشگاه شیراز را تشکیل می‌دهند. براساس الگوی برگرفته از دانشگاه پنسلوانیا ارتقاء هیأت علمی در دانشگاه شیراز مبتنی بر مقالات چاپ شده در مجلات علمی بین‌المللی بود، و دکتر مهریار در کوتاه‌ترین زمان ممکن، یعنی حدود ۴ سال (۱۳۵۱) به درجه استادی نائل می‌شوند. سپس برای فرصت مطالعاتی راهی دانشگاه هاروارد شده گواهی دوره یک‌ساله بهداشت روانی اجتماعی را از آنجا اخذ می‌نمایند. پس از بازگشت از هاروارد در کنار تدریس و تحقیق، به ریاست مرکز جمعیت‌شناسی دانشگاه شیراز منصوب می‌شوند که تا سال ۱۳۶۵ در کنار بقیه فعالیت‌ها ادامه داشته است. در سال ۱۳۵۶-۱۳۵۷ از طرف سازمان جهانی بهداشت به‌عنوان مشاور آن سازمان برگزیده شده راهی ژنو می‌شوند. در بازگشت از ژنو معاونت آموزشی دانشگاه شیراز را برعهده می‌گیرند. پس از پیروزی انقلاب اسلامی زمانی که دکتر علی شریعتمداری (۱۳۰۲-۱۳۹۵) وزیر علوم بودند به سرپرستی دانشگاه شیراز انتخاب می‌شوند، و در سال ۱۳۵۹ با شروع انقلاب فرهنگی و پاک‌سازی اساتید، از این سمت کناره‌گیری می‌کنند. سال ۱۳۶۴-۱۳۶۵ بار دیگر برای فرصت مطالعاتی، راهی آمریکا شده در «مرکز شناخت درمانی» آرون بک - از بنیانگذاران CBT - که هنوز خصوصی نشده و وابسته به دانشگاه پنسلوانیا بود؛ دوره شناخت درمانی را می‌گذرانند. سال ۱۳۶۷ مجدداً از طرف سازمان جهانی بهداشت، به‌عنوان مشاور برای پژوهش در جنبه‌های اجتماعی-رفتاری HIV ایدز، که در آن زمان مسأله بسیار حادثی در سطح جهان بود، به ژنو فراخوانده می‌شوند. لیکن این بار از خواست دانشگاه شیراز برای بازگشت امتناع می‌ورزند که باعث اخراجشان از دانشگاه شیراز در سال ۱۳۶۸ می‌شود.

تا سال ۱۳۷۲ در ژنو مانده به همکاری با سازمان جهانی بهداشت ادامه می‌دهند و در این سال به دعوت «مؤسسه عالی پژوهش در برنامه‌ریزی و توسعه» که از سال ۱۳۸۱ پس از ادغام با «مرکز آموزش مدیریت دولتی» به «مؤسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه‌ریزی» تغییر نام داد؛ به ایران برگشته تا سال ۱۳۸۶ به‌عنوان استاد در این مؤسسه ادامه خدمت داده، و در سال ۸۶ بعد از ۴۰ سال کار رسمی آکادمیک بازنشسته می‌شوند. در این دوره علاوه بر تدریس و پژوهش در مؤسسه فوق‌الذکر، ۴ سال (۱۳۷۲-۱۳۷۶) سمت معاونت آموزشی-پژوهشی مؤسسه را برعهده داشتند. ۶ سال (۱۳۷۹-۱۳۸۵) رئیس مرکز مطالعات و پژوهش‌های جمعیت‌شناسی آسیا و



اقیانوسیه بودند. در شورای پژوهشی مؤسسه و مرکز جمعیت‌شناسی عضویت داشتند. با برخی دانشگاه‌ها مثل دانشگاه قزوین و انستیتو روان‌پزشکی تهران همکاری نمودند. در تحریریه ۳ مجله علمی همراهی کرده سردبیر یک مجله بودند. و مدتی به‌عنوان عضو کمیسیون تخصصی روان‌شناسی بالینی سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره فعالیت کرده‌اند. خوشبختانه ایشان هنوز سر زنده و بانگیزه هم به دفتر کار خود در مؤسسه، و هم مجامع علمی رفت و آمد داشته، دست از پژوهش و دانشوری نکشیده‌اند و الگو و راهنمای شاگردان و دوستدارانشان هستند.

ره‌آورد تلاش‌های علمی و اجرایی:

حدود ۲۰۰ مقاله علمی (اغلب به زبان انگلیسی)

ترجمه و تألیف بیش از ۲۰ کتاب به زبان فارسی و دو کتاب و چندین مونوگراف به انگلیسی که اغلب در زمینه روان‌سنجی، روان‌شناسی، روان‌درمانی، جمعیت‌شناسی و ... است.

بخشی از ره‌آورد بیش از ۵۵ سال تلاش علمی و اجرایی دکتر مهریار بوده است که دست‌یابی به فهرستی از آنها برای علاقمندان از طریق فضای مجازی امکان‌پذیر می‌باشد. اما نقطه‌های طلایی این تلاش، نوآوری در برهه‌هایی است که نیازی واقعی در جامعه علمی پیرامون ایشان احساس می‌گردیده است.

- مثل راه‌اندازی مرکز مشاوره دانشجویان دانشگاه شیراز در دهه ۱۳۵۰،

- تألیف کتاب «روش‌های آماری در علوم رفتاری» - دانشگاه شیراز ۱۳۴۹ که از نخستین آثار در این زمینه به حساب می‌آید.

- اجرای آزمون‌های هوش و شخصیت مثل آزمون AH4 , AH5 ، تست شخصیت ۱۶ عاملی کتل و... که اغلب یا برای نخستین بار بوده یا کیفیت و کمیت انجام آن متفاوت از تلاش‌های پیشین

- مدیریت پروژه‌های تحقیقی گوناگون در سطح ملی با استانداردهای جهانی در مسائل مهم اجتماعی - رفتاری از توسعه اجتماعی و فرهنگی گرفته تا بهداشت روانی، از روان‌سنجی تا جمعیت‌شناسی، از اعتیاد تا مسائل جوانان، زنان، کارگران و...

با این همه شخص دکتر مهریار، ارجح‌تر از همه این تلاش‌های ارزشمند؛ میراث خود را پرورش شاگردانی می‌داند که نه تنها در علم و پژوهش در سطح ملی و بعضاً جهانی خوش درخشیده‌اند بلکه همواره در پای‌بندی به ارزش‌های اخلاقی و انسانی ممتاز و سرآمد بوده و هستند.

اما در پس زمینه این کوشش خستگی‌ناپذیر، انگار تحولی جوهری در وجود این استاد فرزانه چشم‌نوازی می‌کند، و آن حرکت مینوی از عشق به سرزمین و پاسداشت مرزهای آن، که بی‌شک ریشه در فرهنگ اصیل ایل‌های ایران زمین دارد، به عشق به توسعه علمی، فرهنگی و اجتماعی میهن است. امری که نیاز امروز مردمان این کهن بوم زرخیز است.



۴- اخبار و اطلاعیه‌های انجمن روان‌شناسی ایران

۴-۱- تسلیت و اعلام آمادگی برای مداخله در بحران

هیأت مدیره انجمن روان‌شناسی ایران، از دست رفتن هم‌میهنان عزیز در بمب‌گذاری فاجعه‌بار کرمان را تسلیت می‌گوید. از آنجا که چنین حوادثی ممکن است آثار روان‌شناختی منفی در مجروحان، شاهدان حادثه و خانواده‌های از دست رفتگان داشته باشد و احتمال می‌رود عدم مداخله زودهنگام به مشکلاتی نظیر اختلال استرس پس از سانحه منجر شود، کمیته مداخله در بحران انجمن روان‌شناسی ایران آمادگی خود را برای همکاری با متولیان سلامت روان کشور و شهر کرمان برای مداخلات لازم اعلام می‌دارد.

۴-۲- آموزش مداخله در بحران به روان‌شناسان و مشاوران آموزش و پرورش کرمان

پیرو اطلاعیه کمیته مداخله در بحران انجمن روان‌شناسی ایران در خصوص حادثه فاجعه بار کرمان و درخواست اداره کل امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب‌های اجتماعی وزارت آموزش و پرورش، روز سه شنبه، ۱۹ دی ماه ۱۴۰۲، حدود ۱۲۰۰ نفر از روان‌شناسان، مشاوران و ... آموزش و پرورش استان کرمان و سراسر کشور توسط دکتر حمید پورشریفی (رئیس انجمن روان‌شناسی ایران) آموزش مداخله در بحران را دریافت کردند.



۴-۳- اولین دوره‌ی پیش‌کسوتان انجمن روان‌شناسی ایران برگزار شد

با دعوت هیأت مدیره انجمن روان‌شناسی ایران و دبیری خانم دکتر شیوا دولت‌آبادی، اولین دوره‌ی پیش‌کسوتان انجمن روان‌شناسی ایران، روز جمعه ۸ دی‌ماه ۱۴۰۲ در محل انجمن با حضور ۱۶ نفر از پیش‌کسوتان برگزار شد. مطابق تصمیم این جلسه، قرار است این دوره‌ی ها ادامه یابد.

امید اینکه گردهمایی این سرمایه‌های اجتماعی انجمن روان‌شناسی ایران، پشتوانه ارزشمندی را برای ارتقای حرفه و رشته روان‌شناسی کشور فراهم آورد. اسامی پیش‌کسوتان حاضر در اولین جلسه، در زیر به ترتیب حروف الفبا ارایه می‌شود.

دکتر شکوه بنی‌جمالی، دکتر بهروز بیرشک، دکتر حسن پاشاشریفی، دکتر محمد خدایاری‌فرد، دکتر عصمت دانش، دکتر مهدی درویش، دکتر شیوا دولت‌آبادی، دکتر محمود ساعتچی، دکتر علی‌اکبر سیف، دکتر حسین شکرکن، دکتر شهین علیانی‌زند، دکتر حبیب‌اله قاسم‌زاده، دکتر فاطمه قاسم‌زاده، دکتر پروین کدیور، دکتر علیرضا کیامنش، دکتر علیرضا مرادی

**۴-۴- اعلام نتایج مسابقه علمی پاییز ۱۴۰۲ انجمن روان‌شناسی ایران**

در راستای ترویج دانش روان‌شناسی، مسابقه علمی پاییز با عنوان «پیشگامان روان‌شناسی نوین ایران ۱۴۰۲» توسط انجمن روان‌شناسی ایران و انتشارات ارجمند برگزار شد. در این مسابقه که سوالات آن توسط دکتر انوشیروان رضایی طراحی شده بود، حدود ۲۰۰ نفر از روان‌شناسان شرکت نمودند.

جایزه این مسابقه برای ۱۰ نفر اول شامل لوح تقدیر انجمن، عضویت رایگان دو ساله انجمن، و بن خرید کتاب با ۳۰ درصد تخفیف تا سقف خرید یک میلیون تومان از انتشارات ارجمند، و برای ۱۰ نفر دوم لوح تقدیر انجمن، عضویت رایگان دو ساله انجمن، و بن خرید کتاب با ۳۰ درصد تخفیف تا سقف خرید پانصد هزار تومان می‌باشد.



ضمن قدردانی از مشارکت شما عزیزان، اسامی برندگان این مسابقه به شرح ذیل اعلام می‌گردد. انتخاب بر اساس قرعه‌کشی میان افرادی بوده است که بیشترین پاسخ صحیح را داده بودند.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| محمد رضا بابایی | نسیم حمزه زاده |
| فرشته مدیر فلاح راد | مهدی رجبلو |
| آناهیتا قره محمدی | آیدا عظیمی |
| مهران بلوری | سارا شیخ اسمعیلی |
| مهدیه پوراحمدی لاله | عاطفه حاجی حسنی |
| مریم ادیبی | نیر سلطانیان منتق |
| آیدا پاشاپور | علی میردار هریجانی |
| هما هوشنگی | روزبه کمایی |
| مهسا ترابی | نادریا دریس |
| معصومه ضرابی شیرآباد | حامد بارفروش |

لازم به ذکر است از دفتر انجمن با برندگان تماس گرفته و نحوه دریافت جوایز هماهنگ خواهد شد.



۴-۵- آشنایی با متخصصان و روان‌شناسان مرکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی انجمن روان‌شناسی ایران

دپارتمان‌ها:

- مشاوره و روان‌درمانی فردی و بزرگسال
- مشاوره پیش از ازدواج، زوج و خانواده
- مشاوره کودک و نوجوان

- مشاوره تحصیلی
- ویزیت روانپزشکی
- روانسنجی

مدیر، هم‌رئیس و مشاوران علمی مرکز

مرکز مشاوره و خدمات روانشناختی انجمن روان‌شناسی ایران

دکتر بهروز شافقی
مدیر مرکز

دکتر امیر تورک
هم‌رئیس مرکز

مشاوران علمی مرکز

دکتر امیر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر

<https://iranpa.org/clinic>

دپارتمان مشاوره کودک و نوجوان

مرکز مشاوره و خدمات روانشناختی انجمن روان‌شناسی ایران

دکتر شقایق آملانی
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر

<https://iranpa.org/clinic>

دپارتمان مشاوره و روان‌رسانگری فوق و بزرگسال

مرکز مشاوره و خدمات روانشناختی انجمن روان‌شناسی ایران

دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر

<https://iranpa.org/clinic>

دپارتمان مشاوره و روان‌رسانگری فوق و بزرگسال

مرکز مشاوره و خدمات روانشناختی انجمن روان‌شناسی ایران

دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر

<https://iranpa.org/clinic>

دپارتمان مشاوره و خدمات روانشناختی انجمن روان‌شناسی ایران

دپارتمان مشاوره تحصیلی

دپارتمان روان‌پزشکی

دپارتمان روان‌سنجی

دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر

<https://iranpa.org/clinic>

دپارتمان مشاوره و خدمات روانشناختی انجمن روان‌شناسی ایران

مرکز مشاوره و خدمات روانشناختی انجمن روان‌شناسی ایران

دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر
دکتر سحر شمس‌الذکر

<https://iranpa.org/clinic>



۴-۶- گزارش تصویری از آیین نکوداشت استاد فرزانه خانم دکتر شیوا دولت‌آبادی در خانه اندیشمندان علوم انسانی



به پاس تلاش‌های بانوی اثرگذار روان‌شناسی کشور خانم دکتر شیوا دولت‌آبادی و نقش بی‌بدیل ایشان در ارتقای دانش روان‌شناسی کشور، خانه اندیشمندان علوم انسانی و انجمن روان‌شناسی ایران، در تاریخ ۱۰ آبان ماه ۱۴۰۲ در مراسمی با حضور پیشکسوتان و بزرگان روان‌شناسی ایران و علاقمندان به این بانوی ارجمند، از ایشان تقدیر به عمل آورد.





۷-۴- لینک فایل تصویری سخنرانی‌های کلیدی و پنل‌های تخصصی نهمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران

افتتاحیه

خیر مقدم و سخن آغازین کنگره دکتر حمید پورشریفی / رئیس انجمن روان‌شناسی ایران و کنگره گزارش روند علمی کنگره و اهداف آن دکتر محمدکاظم واعظ موسوی / دبیر علمی کنگره

<https://www.aparat.com/v/PqS0c>

لینک آپارات

<https://youtu.be/k2uUc0zj6Bs?si=6HoyhI9IRVPK0lcB>

لینک یوتیوب

سخنرانی افتتاحیه: روان‌شناسی، ضرورت‌ها و چاره‌جویی‌ها

دکتر حبیب‌اله قاسم‌زاده / استاد روان‌شناسی بالینی دانشگاه علوم پزشکی تهران

<https://www.aparat.com/v/hTBtk>

لینک آپارات

<https://youtu.be/h6QczIWv4UQ?si=rosDL7N1zX5d2I38>

لینک یوتیوب

سخنرانی کلیدی / نقش رفاه و برابری اجتماعی در سلامت روان

دکتر آذرخش مکری، دانشیار گروه روان‌پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

<https://www.aparat.com/v/KCR05>

لینک آپارات

<https://youtu.be/GOwvIX9RFQ?si=T-NzwYICAKrtAUJW>

لینک یوتیوب

پنل «تعیین‌کننده‌های روانی-اجتماعی سلامت»

دکتر منصوره سادات صادقی، دکتر عبدالله امیدی، دکتر پرویز دباغی، دکتر سیدحسن موسوی چلک

<https://www.aparat.com/v/mIWGk>

لینک آپارات

<https://youtu.be/Yf1IOI8knSw?si=Ls5mGFbnALuGcTvX>

لینک یوتیوب



سخنرانی کلیدی / ساختار روانشناختی جوانان و نقش و سهم آنان در پویایی‌های اجتماعی با توجه به اختلاف نسل‌ها
دکتر لادن فتی، متخصص روان‌شناسی بالینی، دانشگاه علوم پزشکی ایران

<https://www.aparat.com/v/f52yY?playlist=7906917>

لینک آپارات

https://youtu.be/wB6UJo2JjaY?si=E8ObVc_cMB1cWRUM

لینک یوتیوب

پنل «جوانان، تعارض‌های بین‌نسلی و پویایی‌های اجتماعی»
دکتر حمیدرضا حسن‌آبادی، دکتر احمد ایزدی، دکتر محمد خدایاری‌فر، دکتر محمود گلزاری

<https://www.aparat.com/v/21esU>

لینک آپارات

https://youtu.be/HYU_KHVkQzQ?si=W6A3Dkhh9gPd7cLJ

لینک یوتیوب

سخنرانی کلیدی / فرصت‌ها و آینده روان‌شناسی ورزشی
دکتر خسرو حمزه، روان‌شناس تیم‌های ملی جمهوری اسلامی ایران

<https://www.aparat.com/v/sz7xM>

لینک آپارات

<https://youtu.be/l2lxuVqyGyo?si=dhibyKeDdraQny1h>

لینک یوتیوب

پنل «حال و آینده روان‌شناسی ورزشی در ایران»
دکتر میلاد اسماعیلی، دکتر محمد خزایی، دکتر ایمان صحراییان، دکتر حسن غرایاق زندی، دکتر سیدمحمدکاظم واعظ موسوی

<https://www.aparat.com/v/oWObw>

لینک آپارات

<https://youtu.be/UeC3DhubmOQ?si=e9uLGB3h4rEqzjui>

لینک یوتیوب

سخنرانی کلیدی / نوروسایکولوژی شناخت اجتماعی
دکتر حسن عشایری، متخصص عصب‌شناسی و عصب روانپزشکی، استاد دانشگاه علوم پزشکی ایران

<https://www.aparat.com/v/pN2CD>

لینک آپارات

<https://youtu.be/cHddflagbQI?si=lvFgFI4wMvr2JWS4>

لینک یوتیوب



پنل «شناخت اجتماعی»

دکتر بهروز دولتشاهی، دکتر نورمحمد بخشانی، دکتر شهرام وزیری

<https://www.aparat.com/v/7PObo>

لینک آپارات

<https://youtu.be/jZ1X4ITisEo?si=XsW71FLVkJONLsAwF>

لینک یوتیوب

سخنرانی کلیدی / مهاجرت نخبگان یا کوچ اندیشه‌ها؟ نگاهی به چالش‌ها و آسیب‌های روانی-اجتماعی مهاجران
دکتر علی صاحبی، مربی ارشد موسسه واقعیت درمانی گلاسر

<https://www.aparat.com/v/kMQS1>

لینک آپارات

<https://youtu.be/2UCZZyJ7bBg?si=2pLNEuX50v0bA6TP>

لینک یوتیوب

پنل «ابعاد روانی-اجتماعی مهاجرت»

دکتر محمدمهدی رحمتی، دکتر رسول صادقی، دکتر فردین علی‌خواه، دکتر آرش نصر اصفهانی

<https://www.aparat.com/v/l1Wux>

لینک آپارات

<https://youtu.be/dHCirlotUMc?si=liNIYyRkSwKN-Hh4>

لینک یوتیوب

پنل «روان‌شناسی زنان در پرتو فرهنگ و پویایی‌های اجتماعی»

دکتر شیوا دولت‌آبادی، دکتر شهلا اعزازی، دکتر اکرم خمسه‌ای، دکتر پروانه محمدخانی، دکتر فرشته موتابی

<https://www.aparat.com/v/fEsqe>

لینک آپارات

<https://youtu.be/VMLy8iX7h58?si=jXMqXOMXfmOEzX51>

لینک یوتیوب

سخنرانی کلیدی / وضعیت روان‌شناسی در ایران: چالش‌ها و فرصت‌ها

دکتر حمیدپورشریفی، دانشیار روان‌شناسی سلامت دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

<https://www.aparat.com/v/4xcuJ?playlist=7906917>

لینک آپارات

<https://youtu.be/bOaAZDXHDmQ?si=X7mc2yYJ6MBbcu7R>

لینک یوتیوب



پنل «چالش‌های آموزشی-پژوهشی روان‌شناسی در ایران»
دکتر نادر منیرپور، دکتر محمدرضا شعیری، دکتر حسین شکرکن، دکتر علیرضا کیامنش

<https://www.aparat.com/v/OSHG0?playlist=7906917>

لینک آپارات

<https://youtu.be/EN7tq9UyK1E?si=XCBJmMBxGjXYIqsJ>

لینک یوتیوب

سخنرانی کلیدی / سلامت روانی و سلامت اجتماعی
دکتر حسن رفیعی، متخصص روان‌پزشکی، دانشیار دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

<https://www.aparat.com/v/hSQ0L>

لینک آپارات

<https://youtu.be/386VvojztB0?si=xCx7WTY11b0S-jdH>

لینک یوتیوب

پنل «فرهنگ، جامعه و سلامت روان»
دکتر ندا علی‌بیگی، دکتر کیانا تقی‌خان، دکتر حسن رفیعی، دکتر فریبا زرانی، دکتر حسین سراجزاده

<https://www.aparat.com/v/01EYN>

لینک آپارات

https://youtu.be/3HZAd8igTOc?si=DmiykwMJcJK_Bm-M

لینک یوتیوب

پنل «مسائل روانی-اجتماعی حاشیه نشینی»
دکتر بهروز دولتشاهی، دکتر سید داود حسینی‌نسب، دکتر منصور فتحی، دکتر بیوک تاجری

<https://www.aparat.com/v/ROT6D?playlist=7906917>

لینک آپارات

<https://youtu.be/mDNx9etYyno?si=jgebnZ2kWOHQEOoN>

لینک یوتیوب

سخنرانی کلیدی / سیاست‌گذاری مبتنی بر شواهد در سلامت روان ایران: رویکردها، چشم‌انداز و چالش‌های آینده
دکتر حمید یعقوبی، دانشیار روان‌شناسی بالینی دانشگاه شاهد

<https://www.aparat.com/v/4vC1i>

لینک آپارات

<https://youtu.be/VZraJOt2g38?si=ClhSMWj28WS3oeEZ>

لینک یوتیوب



پنل «سیاست‌گذاری‌ها و سلامت روان جامعه»

دکتر ناصر صبحی قراملکی، حمید پیروی، دکتر حسن عماری، دکتر الهام فخاری، دکتر بهزاد وحیدنیا

<https://www.aparat.com/v/ldtFg>

لینک آپارات

<https://youtu.be/-YscfRiA0nw?si=px8MIBHK-teYS6SS>

لینک یوتیوب

اختتامیه

سخنرانی اختتامیه: دکتر شیوا دولت آبادی

سخنرانی دکتر حمیدرضا حسن‌آبادی، دبیر علمی جوایز دکتر سیاسی و دکتر زمانی

سخنرانی دکتر فریدون سیاسی فرزند زنده یاد دکتر سیاسی

سخنرانی دکتر علی‌خانزاده در مورد شخصیت علمی زنده یاد دکتر سیاسی

اعطای جوایز دکتر رضا زمانی به نویسندگان مقالات برتر با رویکرد آزمایش آزمایشگاهی

کلیپ زنده یاد دکتر رضا زمانی

سخنرانی دکتر جواد حاتمی در مورد شخصیت علمی زنده یاد دکتر زمانی

اعطای جوایز دکتر سیاسی به رساله‌های برتر حوزه روان‌شناسی

تجلیل از پیشگامان روان‌شناسی (دکتر امیر هوشنگ مهریار، دکتر حسن‌پاشا شریفی، دکتر علیرضا کیامنش، دکتر حمزه گنجی، دکتر شکوه

بنی جمالی و دکتر پروین کدیور)

قرائت قطعه‌نامه کنگره، توسط دبیر علمی کنگره، دکتر واعظ موسوی

معرفی دبیر علمی کنگره دهم

تقدیر از ارایه‌های برتر شفاهی و پوستر

تقدیر از فعالان کنگره

<https://www.aparat.com/v/4LqB1>

لینک آپارات

<https://youtu.be/05rbYjxpmLE?si=7RFhuobUjvyojRuV>

لینک یوتیوب



۸-۴- گزارش تصویری از نهمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران







۹-۴- برای توقف جنگ در غزه و کاهش آثار روان‌شناختی آن تلاش کنید؛ درخواست انجمن روان‌شناسی ایران از سازمان‌های جهانی

امروزه در اوج بالندگی تمدن و در میان پیشرفتهای شگرف علمی و فرهنگی، متأسفانه در گوشه و کنار دنیا شاهد جنگ و خشونت هستیم. شعله‌های جنگ در نوار غزه و کشته و زخمی شدن هزاران نفر، بی‌خانمان شدن ده‌ها هزار نفر دیگر، تخریب گسترده زیرساخت‌ها و مصیبت‌های روانی برای مردم، به‌ویژه کودکان و زنان، دردناک‌تر از همه است.

انجمن روان‌شناسی ایران ضمن همدردی با آسیب‌دیدگان نوار غزه، تأسف و نگرانی فراوان خود را از این مصیبت انسان‌ساخت و پیامدهای روانی-اجتماعی ناشی از آن اعلام می‌دارد. همه ما درختان یک باغ هستیم، جنگ باغ را ویران می‌کند. جنگ تنها رنج و درد و نیستی به همراه ندارد، بلکه اثرات تروماتیک و منفی آن بر سلامت روان افراد ممکن است سال‌ها ادامه داشته باشد. نه تنها همه افراد در معرض جنگ، به‌ویژه کودکان و زنان، بلکه انسان‌های سراسر گیتی که در جریان اخبار جنگ قرار می‌گیرند، پیامدهای ناگوار آسیب روانی را تجربه می‌کنند که اختلالات اضطرابی، افسردگی، استرس پس از سانحه و سایر اختلالات روانی از آن جمله است.

انجمن روان‌شناسی ایران از سازمان‌های جهانی درخواست می‌کند برای پایان دادن به جنگ و تامین امنیت و رفاه کودکان، زنان و همه ساکنین غزه که در معرض پیامدهای روان‌شناختی جنگ هستند تلاش کنند. همچنین از سازمان جهانی بهداشت (WHO)، انجمن‌های جهانی روان‌شناسی و روان‌پزشکی و سازمان‌های جهانی مرتبط با سلامت روان و نیز از صلیب سرخ می‌خواهد که با توجه به ضرورت مداخلات فوری، حمایت‌های روانی و اجتماعی لازم را برای این افراد فراهم آورند.

انجمن روان‌شناسی ایران

۳۰ مهر ۱۴۰۲

۱۰-۴- کانال یوتیوب انجمن روان‌شناسی ایران راه‌اندازی شد

در پی درخواست علاقه‌مندان جهت دسترسی به ویدئوهای سخنرانی‌ها و پنل‌های تخصصی و همچنین برنامه شنبه‌شب‌ها با انجمن روان‌شناسی ایران کانال یوتیوب انجمن راه‌اندازی شد.

کانال یوتیوب انجمن روان‌شناسی ایران

<https://www.youtube.com/@iranpsyasso>

۱۱-۴- دومین دوره شنبه شب‌ها با انجمن روان‌شناسی ایران

دومین دوره شنبه شب‌ها به میزبانی دکتر حمید یعقوبی، نائب رئیس انجمن روان‌شناسی ایران، شنبه‌ها بصورت یک هفته درمیان برگزار می‌شود. علاقه‌مندان می‌توانند ویدئوهای قبلی برنامه را از کانال یوتیوب انجمن و همچنین سایت انجمن، بخش شنبه شب‌ها مشاهده بفرمایند.



لینک ویدئوی برنامه‌های برگزار شده شنبه شب‌ها:

اولین نشست شنبه شب‌ها در تاریخ سوم تیر ماه ۱۴۰۲ با موضوع *حقوق کودک و سلامت روان نسل‌ها*



دومین برنامه از دومین دوره نشست شنبه شب‌ها در تاریخ هفدهم تیر ماه ۱۴۰۲ با موضوع *گستره تخصص‌گرایی در روان‌شناسی ایران: گذشته، حال، آینده*



سومین برنامه از دومین دوره نشست شنبه شب‌ها در تاریخ سی و یکم تیر ماه ۱۴۰۲ با موضوع *بدنمندی، زبان و شناخت*



چهارمین برنامه از دومین دوره نشست شنبه شب‌ها در تاریخ چهاردهم مرداد ماه ۱۴۰۲ با موضوع *گذار از تحصیل به اشتغال و راه و رسم کارآفرینی در روان‌شناسی و مشاوره*



پنجمین برنامه از دومین دوره نشست شنبه شب‌ها در تاریخ بیست و یکم مرداد ماه ۱۴۰۲ با موضوع *ملاحظات قانونی انتخابات ۲۷م با حضور بازرسان سازمان نظام*



ششمین برنامه از دومین دوره نشست شنبه شب‌ها در تاریخ چهارم شهریور ماه ۱۴۰۲ با موضوع *علم و شبه علم در روان‌شناسی*





هفتمین برنامه از دومین دوره نشست شنبه شبها در تاریخ هجدهم شهریور ماه ۱۴۰۲ با موضوع ***تحلیلی بر وضعیت خودکشی در ایران***



هشتمین برنامه از دومین دوره نشست شنبه شبها در تاریخ هشتم مهر ماه ۱۴۰۲ با موضوع ***یاد آرزو شمع مرده یاد آرزو: حافظه تاریخی و تروما در ایران***



نهمین برنامه از دومین دوره نشست شنبه شبها در تاریخ بیست و دوم مهر ماه ۱۴۰۲ با موضوع ***مرزهای صلاحیت حرفه‌ای***



دهمین برنامه از دومین دوره نشست شنبه شبها در تاریخ سیزدهم آبان ماه ۱۴۰۲ با موضوع ***روان‌شناسی سلامت: ظرفیت‌ها و کاربردها* از سری برنامه‌های ***روان‌شناسی فقط بالینی نیست*****



یازدهمین برنامه از دومین دوره نشست شنبه شبها در تاریخ یازدهم آذرماه ۱۴۰۲ با موضوع ***بیمه خدمات روان‌شناسی: فرصت‌ها، چالش‌ها و پرسش‌ها***



دوازدهمین برنامه از دومین دوره نشست شنبه شبها در تاریخ نهم دی ماه ۱۴۰۲ با موضوع ***روان‌شناسی فقط بالینی نیست: کارآفرینی در روان‌شناسی ورزش***





۵- دوره‌های آموزشی انجمن روان‌شناسی ایران

وبینارها، دوره‌های آموزشی و سخنرانی‌های انجمن روان‌شناسی ایران

همانگونه که مستحضر هستید در حال حاضر سخنرانی‌ها، کارگاه‌ها و دوره‌های انجمن غیرحضوری و به‌صورت آنلاین برگزار می‌شود. کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی انجمن روان‌شناسی ایران که تاکنون نهایی شده است به شرح زیر اعلام می‌شود و بزودی کارگاه و دوره‌های جدید از طریق وبسایت، تلگرام و اینستاگرام انجمن به آگاهی خواهد رسید. لازم به یادآوری است برای اعضای انجمن و دانشجویان ۱۰ درصد تخفیف در نظر گرفته شده است، بنابراین شرکت‌کنندگان در کارگاه اگر دانشجوی و نیز عضو انجمن باشند از ۲۰ درصد تخفیف هزینه ثبت‌نام بهره‌مند خواهند شد.

۱-۵- کارگاه مداخله زودهنگام از تولد تا ۵ سالگی

انجمن روان‌شناسی ایران برگزار می‌کند:

با ارائه گواهی‌نامه معتبر از انجمن روان‌شناسی ایران (دارای مجوز از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری)
به صورت آنلاین (وب کنفرانس)

مدرس: خانم دکتر فریده ترابی میلانی

دکترای روانشناسی تربیتی، مدرس دانشگاه و مشاور

تاریخ برگزاری: ۹ و ۱۰ اسفند ۱۴۰۲

ساعت برگزاری: از ۸ الی ۱۲



طول دوره: ۸ ساعت

هزینه کارگاه: ۴۸۰۰۰۰ تومان

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی روان‌شناسی و مشاوره و سطوح بالاتر

نکته مهم: مربیان مهد کودک‌ها و مربیان کودکان پیش‌دبستانی اگر در رشته روان‌شناسی و مشاوره باشند می‌توانند شرکت کنند و گواهی بگیرند در غیر این صورت می‌توانند بدون دریافت گواهی ثبت نام کنند

امکان بازپخش فیلم کارگاه به صورت آنلاین

امکان پرسش و پاسخ و شرکت فعال در کارگاه* (متن، صوتی، تصویری)



سرفصل دروس:

- بررسی تحول کودکان خردسال و اصول تحول
- مروری بر نظریه‌های روانشناسان تحولی نگر
- تحول پهنجار از تولد تا ۵ سالگی
- ارزیابی مبتنی بر تحول پهنجار
- تأخیرهای تحولی و آموزش گام به گام مهارت‌ها

لطفا قبل از کارگاه کتاب ارزیابی برنامه ریزی آموزشی و بازپروری کودکان از تولد تا ۵ سالگی (انتشارات سمت) را تهیه و مطالعه بفرمایید
۱۰ درصد تخفیف برای اعضای محترم انجمن روان‌شناسی ایران و ۱۰ درصد تخفیف به دانشجویان تعلق خواهد گرفت.

۲-۵- سیزدهمین دوره فشرده مداخله در بحران

انجمن روان‌شناسی ایران برگزار می‌کند:

با ارائه گواهی‌نامه معتبر از انجمن روان‌شناسی ایران (دارای مجوز از وزارت علوم،

تحقیقات و فناوری)

به صورت حضوری و آنلاین (وب کنفرانس)

مدرس: دکتر حمید پورشریفی (متخصص روان‌شناسی سلامت، دانشیار دانشگاه علوم توانبخشی

و سلامت اجتماعی)

طول دوره: ۴۰ ساعت

تاریخ‌های برگزاری:

۲۵ فروردین

۱،۸،۲۲،۲۹ اردیبهشت

۵،۱۲،۱۹ خرداد

ساعت برگزاری: ساعت ۱۴:۳۰ الی ۱۹:۳۰

هزینه دوره آنلاین:

۲۹۹۰۰۰۰ تومان

هزینه دوره حضوری:

۳۲۵۰۰۰۰ تومان

سرفصل دروس دوره
آشنایی با مفاهیم و مدل‌ها در بحران و تروما (۴ ساعت)
مداخله در بحران - بلایا (۸ ساعت)
مداخله در بحران - خودکشی (۸ ساعت)
مداخله در بحران - خشونت خانگی (۴ ساعت)
مداخله در بحران - تعرض جنسی (۸ ساعت)
مداخله در بحران - شکست عاطفی (۴ ساعت)
مداخلات در سوگ (۴ ساعت)

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد روان‌شناسی، مشاوره، مددکاری و سطوح بالاتر، پزشکان، رزیدنت‌های روان‌پزشکی و روان‌پزشکان
مکان برگزاری: دفتر انجمن روان‌شناسی ایران (تهران، سیدخندان، ابتدای سهروردی شمالی، کوچه سلطانی (قرقاول)، پلاک ۳۷)

۳-۵- کارگاه آموزشی اختلال‌های یادگیری خاص

انجمن روان‌شناسی ایران برگزار می‌کند:

با ارائه گواهی‌نامه معتبر از انجمن روان‌شناسی ایران (دارای مجوز از وزارت علوم،

تحقیقات و فناوری)

به صورت آنلاین (وب کنفرانس)

مدرس: خانم دکتر فرشته باعثت؛ متخصص اختلال‌های یادگیری خاص، دانشیار دانشگاه مازندران

تاریخ برگزاری: ۲۲ و ۲۳ و ۲۵ خرداد ۱۴۰۳

ساعت برگزاری: ساعت ۹ الی ۱۳

طول دوره: ۱۲ ساعت

هزینه کارگاه: ۹۶۰ هزار تومان (۱۰ درصد تخفیف برای اعضای انجمن و ۱۰ درصد تخفیف برای

دانشجویان)



شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد رشته‌های روان‌شناسی و مشاوره، و سطوح بالاتر

سرفصل دروس:

- تعریف ، طبقه بندی و نشانگان بالینی اختلال‌های یادگیری خاص بر مبنای DSM۵
- مصاحبه با والدین و کودکان مبتلا به اختلال‌های یادگیری خاص
- ارزیابی و تشخیص کارکرد‌های شناختی (هوش، انواع توجه، حافظه کاری، کارکرد‌های اجرایی)
- ارایه مقیاس‌های اندازه‌گیری مربوط به انواع اختلال‌های یادگیری خاص
- مداخلات مبتنی بر توان بخشی شناختی در اختلال خواندن

- مداخلات مبتنی بر توان بخشی شناختی در اختلال بیان نوشتاری
- مداخلات مبتنی بر توان بخشی شناختی در اختلال یادگیری ریاضی
- مداخلات مبتنی بر خود شفقت ورزی در سبک های تربیتی والدین

۴-۵- دهمین دوره تربیت درمانگر زوج

انجمن روان‌شناسی ایران برگزار می‌کند:

با ارائه گواهی‌نامه معتبر از انجمن روان‌شناسی ایران (دارای مجوز از وزارت علوم،

تحقیقات و فناوری)

به صورت آنلاین (وب کنفرانس)

مدرس: دکتر منصوره السادات صادقی، متخصص زوج و خانواده. دانشیار، دانشگاه شهید بهشتی،

پژوهشکده خانواده

سرفصل های دوره:

مشاوره پیش از ازدواج و ترسیم نیمرخ شخصیتی زوجین با مصاحبه و تست

زوج درمانی شناختی رفتاری



زوج درمانی هیجان مدار

غنی سازی روابط همسران بر اساس رویکرد گاتمن

مداخلات درمانی در رابطه با خانواده همسر

درمان یکپارچه نگر در خیانت زناشویی

مداخلات درمانی در فرایند طلاق: قبل و بعد از طلاق

نکات مورد توجه در روابط همسران براساس نیمرخ های شخصیتی زوجین در تست های Neo، mmpi و mcmi

تاریخ های برگزاری دوره:

۴ و ۱۱ و ۱۸ و ۲۰ و ۲۱ تیرماه ۱۴۰۳

۶ و ۸ و ۱۵ و ۱۸ و ۱۹ و ۲۲ و ۲۹ مردادماه

۶ و ۸ و ۹ و ۱۲ و ۱۹ شهریورماه

ساعت برگزاری: پنجشنبه و جمعه ها از ساعت ۸:۳۰ الی ۱۴:۳۰ و روزهای دیگر از ساعت ۱۴ الی ۲۰

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد روان‌شناسی و مشاوره و سطوح بالاتر

۱۰ درصد تخفیف برای اعضای محترم انجمن روان‌شناسی ایران و ۱۰ درصد تخفیف به دانشجویان تعلق خواهد گرفت.

هزینه دوره: ۷۸۹۰۰۰۰ تومان

همچنین امکان پرداخت هزینه دوره بصورت اقساط وجود دارد که طی دو قسط انجام می شود

۵-۵- سومین دوره ۱۰۰ ساعته درمان شناختی رفتاری

انجمن روان‌شناسی ایران برگزار می‌کند:

با ارائه گواهی نامه معتبر از انجمن روان‌شناسی ایران (دارای مجوز از وزارت علوم،

تحقیقات و فناوری)

به صورت آنلاین (وب کنفرانس)

مدرس: دکتر بهروز دولتشاهی (دانشیار دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی)

شروع دوره: ۱۷ اردیبهشت ۱۴۰۳

زمان و ساعت برگزاری:

۱۷، ۲۰، ۲۴، ۲۷، ۳۱ اردیبهشت ۱۴۰۳

۳۱، ۳، ۷، ۱۰، ۱۴، ۱۷، ۲۱، ۲۴، ۲۸، ۳۱ خرداد ۱۴۰۳

۲۱، ۲۴، ۲۸، ۳۱ تیر ۱۴۰۳

روزیهای دوشنبه از ساعت ۱۴-۱۹

سومین دوره درمان شناختی رفتاری CBT

طول دوره: ۱۰۰ ساعت

شروع دوره: ۱۷ اردیبهشت ۱۴۰۳

مدرس: دکتر بهروز دولتشاهی

انجمن روان‌شناسی ایران

www.irpsa.org

روزیهای پنجشنبه از ساعت ۸-۱۳

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد روان‌شناسی، مشاوره و سطوح بالاتر و همچنین روانپزشکان

سرفصل دوره:

- ۱- اصول و مفاهیم بنیادی درمان شناختی- رفتاری
- ۲- رابطه درمانی در درمان شناختی- رفتاری
- ۳- ارزیابی و فرمولبندی شناختی- رفتاری
- ۴- ساخت مندی جلسه های درمان شناختی- رفتاری
- ۵- درمان شناختی- رفتاری اختلال اضطراب منتشر (GAD)
- ۶- درمان شناختی- رفتاری اختلال پانیک (PD)
- ۷- درمان شناختی- رفتاری اختلال استرس پس از سانحه (PTSD)
- ۸- درمان شناختی- رفتاری اختلال اضطراب اجتماعی (SAD)
- ۹- درمان شناختی- رفتاری اختلال وسواس اجباری (OCD)
- ۱۰- درمان شناختی- رفتاری اختلالات افسردگی (DD)

اطلاعات تکمیلی:

طول دوره: ۱۰۰ ساعت

هزینه دوره: ۷۷۰۰۰۰ تومان

۱۰ درصد تخفیف برای اعضای محترم انجمن روان‌شناسی ایران و ۱۰ درصد تخفیف به دانشجویان تعلق خواهد گرفت.

همچنین امکان پرداخت هزینه دوره بصورت اقساط وجود دارد که طی دو قسط انجام می شود



۵-۶- دهمین دوره پیشرفته تربیت درمانگر کودک

انجمن روان‌شناسی ایران برگزار می‌کند:
 با ارائه گواهی‌نامه معتبر از انجمن روان‌شناسی ایران (دارای مجوز از وزارت علوم،
 تحقیقات و فناوری)
 به صورت آنلاین (وب کنفرانس)
 مدرس: دکتر کارینه طهماسیان
 طول دوره: ۶۰ ساعت

زمان برگزاری:
 ۱۶، ۲۱، ۲۸، ۲۹ دی ۱۴۰۲
 ۲۷، ۲۶، ۱۹، ۱۸، ۱۳، ۱۲، ۵، ۴ بهمن

ساعت برگزاری: ۱۲ الی ۱۴

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد رشته‌های روان‌شناسی و مشاوره، و سطوح بالاتر
 توجه توجه: عزیزانی که قبلاً دوره مقدماتی را در انجمن گذرانده‌اند می‌توانند برای پیشرفته ۶۰ ساعت ثبت نام کنند.

سرفصل دروس دوره
مداخلات شناختی رفتاری در طلاق، تروما، سوگ، افسردگی، وسواس و عزت نفس

هزینه دوره: ۴۰۹۰۰۰۰ تومان

۱۰ درصد تخفیف برای اعضای محترم انجمن روان‌شناسی ایران و ۱۰ درصد تخفیف به دانشجویان تعلق خواهد گرفت.

برای ثبت نام در دوره/کارگاه‌های انجمن می‌بایست ابتدا در سایت ثبت نام نمایید.



۶- یادداشت‌ها

۶-۱- رسانه‌های اجتماعی و سلامت روان نوجوانان: یک رابطه‌ی نامطلوب

ترجمه و تلخیص: مژگان نظری کارشناس ارشد روان‌شناسی مثبت‌گرا

- شواهد جدید افزایش استفاده از رسانه‌های اجتماعی را با کاهش سلامت روان در میان جوانان مرتبط می‌دانند.
- رسانه‌های اجتماعی ممکن است تأثیر مستقیم و غیرمستقیم بر مصرف‌کنندگان داشته باشند.
- وقتی صحبت از رسانه‌های اجتماعی می‌شود، هم فرآیندها و هم محتوای آن مشکل‌ساز به نظر می‌رسد.

در حالی که تهدیدهای قدیمی سلامت برای نوجوانان مانند رانندگی در حالت مستی، بارداری نوجوانان و سیگار کشیدن کاهش یافته است، یک تهدید جدید ظاهر شده است و آن تهدید، سلامت روانی ضعیف است. به طوری که در پاییز ۲۰۲۱، آکادمی اطفال آمریکا، آکادمی روانپزشکی کودکان و نوجوانان آمریکا، و انجمن بیمارستان کودکان، همگی وضعیت اورژانس ملی را در سلامت روان کودکان و نوجوانان اعلام کردند.

چه نیروهایی برای کاهش شدید سلامت روان دست به دست هم داده‌اند؟

محققان در حال بررسی چندین احتمال هستند. ناهنجاری (آنومی) جهانی ممکن است در این میان مؤثر باشد. جوانان به دلایلی قابل درک با ترس به آینده نگاه می‌کنند: تغییرات آب و هوایی، بی‌ثباتی جهانی، مشکلات مالی، تروریسم، خشونت وحشتناک با سلاح و هم اکنون تهدید بالقوه هوش مصنوعی که خارج از کنترل است. همه‌گیری کووید-۱۹ نیز کمکی به این امر نکرد و انزوا، استرس و ترس جوانان افزایش یافت.

برخی از ناظران نیز انگشت اتهام خود را به روی شیوه‌های فرزندپروری معاصر نشانه می‌روند. بدین معنا که شیوه‌های جدید ممکن است فرزندان را شکننده‌تر از نظر روانی به وجود آورند. با این حال، درک این نکته مهم است که والدین به طور عمده مجاری فرهنگی هستند. آنها مسئول انتقال ارزش‌ها، آداب و رسوم و ابزارهای فرهنگی به فرزندان خود هستند. در طیف گسترده‌ای از صلاحیت‌های معمول، والدین از نظر مشارکت در سلامت روانی و رشد کودک کاملاً قابل قیاس هستند. بسیاری از ما اگر توسط همسایه‌های والدین خود بزرگ می‌شدیم، همین رفتاری را داشتیم که اینک داریم. بنابراین، وقتی از والدین صحبت می‌کنیم، از فرهنگ صحبت می‌کنیم. فرهنگ معاصر آمریکا بیش از حد رقابتی، سست، شکسته، خشن و غرق در هراس است.

داده‌های جدید نشان می‌دهد که والدین آمریکایی به اندازه فرزندانشان مضطرب و افسرده هستند. شیوه‌های فرزندپروری کنونی منعکس‌کننده همین واقعیت فرهنگی است که هم مبتنی بر اضطراب بوده و هم بر ایمنی متمرکز شده است. این تمرکز مضطربانه بر ایمنی، به کودکان می‌گوید که دنیا جای خطرناکی است، نتیجه این که کودک شکننده است و شکنندگی او ویژگی اصلی هویتش است. اخیراً داده‌ها بر یکی دیگر از مظنونان اصلی یعنی پیشرفت تلفن‌های همراه و رسانه‌های اجتماعی متمرکز شده است. تحقیقات نشان می‌دهد که افزایش مشکلات سلامت روان با افزایش و نفوذ رسانه‌های اجتماعی و تلفن‌های همراه به بازار همزمان است. مسلماً، فناوری



جدید کاربردها و تأثیرات مثبتی دارد. با این حال به نظر می‌رسد که جنبه تاریکی نیز دارد، به خصوص برای جوانانی که زیاد از آن استفاده می‌کنند.

از طرفی، اکنون به نظر می‌رسد که رسانه‌های اجتماعی نتوانسته‌اند به وعده اولیه خود عمل کنند. قرار بود رسانه‌های اجتماعی صداهای جدیدی را وارد گفتگو کنند. ولی حالا به جای گفت‌وگوی جمعی با صداهای زیاد، اکنون مکالمات جزیره‌ای زیادی داریم، هر کدام در یک صدا. این امر باعث تضعیف پیوندهای اجتماعی می‌شود. دیگر چیزی برای اینکه همه ما تماشا کنیم، یا تجربه کنیم، یا درباره آن توافق کنیم وجود ندارد. از آنجایی که رسانه‌های اجتماعی افراد همفکر را دور هم جمع می‌کنند، همه ما در مورد یک موضوع در واقع با خود در حال صحبت کردن هستیم. رسانه‌های اجتماعی همچنین قرار بود مردم را به هم متصل کنند، اما افرادی که زمان زیادی را صرف این رسانه‌ها می‌کنند بیشتر از گذشته احساس تنهایی می‌کنند.

هم محتویات و هم فرآیندهای رسانه‌های اجتماعی ممکن است به تأثیر نامطلوب آن کمک کنند. از نظر محتوا، رسانه‌های اجتماعی تصویری منحرف و تحریف شده از جهان ارائه می‌دهند. محتوا برای افزایش بازدید طراحی شده است، و این محتوا بیشتر از آنچه مورد نیاز مصرف‌کننده باشد یا برایش مهم و مفید باشد، آنچه را بیشتر تماشا می‌کند به او ارائه می‌دهد. علاوه بر این، بسیاری از این محتواها زباله‌ای بیش نیستند، با این حال هیچ ابزاری برای شناسایی ارزش حقیقی رسانه‌های اجتماعی وجود ندارد، و تشخیص اطلاعات قابل اعتماد از غیر قابل اعتماد دشوار است.

محتوای جعلی، نادرست یا بدخواهانه همه جا وجود دارد. اما رسانه‌ها ابزاری را به جوانان نمی‌دهند تا حقیقت را از دروغ، واقعیت را از تخیل، بی‌اهمیت را از مهم، و از آن بیشتر، ربات را از انسان تشخیص دهند.

به تعبیری، محتوای رسانه‌های اجتماعی هم خیلی فیلتر شده و هم به اندازه کافی فیلتر نشده است. خیلی فیلتر شده است زیرا الگوریتم‌ها فقط محتوایی را به شما می‌دهند که بیشتر تماشا می‌کنید. به اندازه کافی فیلتر نشده است زیرا جوانان به محتوایی دسترسی دارند که به طور سنتی توسط والدین، معلمان و سایر عوامل اجتماعی نظارت و کنترل می‌شدند یا به تدریج در مراحل رشد ظاهر می‌شدند. اطلاعات رسانه‌های اجتماعی زود هنگام و سنگین به کودکان می‌رسد. مثل این که یک ماشین مسابقه را به یک بچه ۱۲ ساله تحویل دهید که این موضوع خطرناک است.

از نظر فرآیند، رسانه‌های اجتماعی دوری از مشکلات را ایجاد می‌کنند. رسانه‌های اجتماعی بی‌وقفه در جریان هستند. یک جریان ۲۴ ساعته از تحریکات، مقادیر قانع‌کننده‌ای از داده‌ها، تصاویر و صداها، همیشه جدید، همیشه در دسترس. این انبوه انتخاب‌ها حقیقت تاریک‌تری را پنهان می‌کند. به این معنا که رسانه‌های اجتماعی با دادن گزینه‌های بسیار کوچک به شما توهم آزادی را ارائه می‌دهند و در عین حال انتخاب مهم‌تر یعنی بودن یا نبودن در رسانه‌های اجتماعی را از شما غصب می‌کنند. شما آزاد هستید که به پایین اسکرول کنید، توییت کنید، انگشت خود را به چپ بکشید و کلیک کنید. اما کاری که در انجام آن آزاد نیستید، زندگی بدون رسانه‌های اجتماعی است.

از نظر فرآیند، رسانه‌های اجتماعی مانند صنعت غذا در ایالات متحده است. انگیزه صنعت غذا ترغیب ما به خرید محصولات بیشتر است، نه ترغیب به محافظت یا بهبود سلامت خود. بدین منظور، ترجیحات تکامل یافته ما را هک کرده است. ما تکامل یافته‌ایم که شیرینی را دوست داریم، زیرا این شیرینی نماینده تغذیه خوب، میوه‌های رسیده و سبزیجات بوده است. ما تکامل یافتیم تا پرخوری کنیم، زیرا در مواقع کمبود غذا با آن سازگاری یافته‌ایم. اما صنعت غذا شیرینی را از مواد مغذی حذف و آن را به مواد مضر چسبانده است، تولید را تقویت و کمبودهای قدیمی را به فراوانی بیش از حد تبدیل کرده است. بنابراین ما چیزهای مضر را بیش از حد می‌خوریم.



اگر قبل از اینکه شنا یاد بگیری تو را به رودخانه بیندازم، به احتمال زیاد غرق می‌شوی. اما اینجا مقصر شما نیستید. این مشکل از من است. زیرا شما را وارد محیطی کرده‌ام که برای مقابله با آن آمادگی لازم را ندارید. به همین منوال، نمی‌توان انتظار داشت افراد وارد محیطی با اطلاعات بی‌پایان در دسترس، جدید و متناسب با ذائقه فردی شوند و مسئولانه رفتار کنند. به طور فزاینده‌ای، خود سیستم‌های ما برای مقابله با محیط‌های تکنولوژیکی که ایجاد کرده‌ایم، مجهز نیستند. جای تعجب نیست که جوانان مشکل‌دار شوند. رسانه‌های اجتماعی به واسطه معطوف کردن توجه مداوم عموم به خود، زمان را از سایر موارد مهم می‌گیرند. برای یکی، این زمان قبل از خواب است. کمبود خواب، به نوبه خود، با کاهش خلق و خو و سطوح پایین‌تر عملکرد کلی مرتبط است. علاوه بر این، رسانه‌های اجتماعی صرف زمان برای یادگیری سازنده، از جمله یادگیری مهارت‌های اجتماعی، را از بین می‌برند.

از این نظر، رسانه‌های اجتماعی مانند پورن هستند. پورن اینترنتی معاصر دو چیز را در اختیار ما قرار می‌دهد که ما به دنبال آن هستیم: تنوع و دسترسی، اما بیشتر خودارضایی است و فاقد «مواد مغذی روانی» ارتباط انسانی زنده است. اگر در پورن بزرگ شده باشید، در یک برخورد جنسی زنده و انسانی کاملاً گم خواهید شد. رسانه‌های اجتماعی به بچه‌ها تجربه مشابهی می‌دهند - تازگی و دسترسی بی حد و حصر بدون مواد مغذی روانشناختی - و مهارت‌های لازم برای تماس زنده انسانی. جای تعجب نیست که روابط از بین می‌روند و تنهایی افزایش می‌یابد.

تأثیر هجوم رسانه‌های اجتماعی ممکن است با واقعیت کاهش سن بلوغ تقویت شود. در طول قرن گذشته، سن بلوغ به طور قابل توجهی کاهش یافته است. هنگامی که بلوغ شروع می‌شود، مغز به شدت با نشانه‌های اجتماعی و موقعیت هماهنگ می‌شود. بلوغ روانی مورد نیاز برای حل مسائل مربوط به هویت و ارزش، از رشد فیزیکی عقب می‌ماند. رسانه‌های اجتماعی شروع به هجوم اطلاعات مربوط به هویت و موقعیت قبل از ایجاد ظرفیت برای رسیدگی به چنین مسائلی کرده و شخص را غرق می‌کنند.

برای مدیریت شبکه‌های اجتماعی چه می‌توان کرد؟ برای مقایسه، نحوه مقابله با سیگار را در نظر بگیرید: دسترسی به سیگار را با محدود کردن مکان (و مخاطب) تبلیغ، فروش و استفاده، محدود می‌کنیم. هزینه را بالا می‌بریم. به مردم در مورد خطرات دخانیات آموزش می‌دهیم و شرکت‌های دخانیات را در دادگاه به خاطر اعمال فریبکارانه مسئول می‌دانیم. با نشان دادن الگوهای غیرسیگاری در رسانه‌ها به سیگار حمله می‌کنیم. برنامه‌ها و ابزارهایی را برای کمک به ترک سیگار ایجاد می‌کنیم.

یک تلاش چند سطحی مشابه برای مدیریت اثرات منفی رسانه‌های اجتماعی مورد نیاز است. باید مقرراتی وجود داشته باشد در خصوص اینکه چه کسی می‌تواند به چه چیزی دسترسی داشته باشد. باید در مورد خطرات استفاده بیش از حد آموزش داده شود. باید قوانینی وجود داشته باشد که استفاده در محیط‌های خاص را محدود کند. ما در حال حاضر مکان‌هایی را می‌بینیم که تلفن‌های همراه را ممنوع می‌کنند - از مدارس گرفته تا نمایش‌های کمدی و غیره. باید کلاس‌های لازم برای سواد رسانه‌های اجتماعی وجود داشته باشد. استفاده از تلفن همراه در یک جمع باید مانند تف کردن، غیرقابل قبول باشد.

هنگامی که محیط کلان به گونه‌ای ساخته شود که حامی باشد و مردم در آن آموزش ببینند، والدین و فرزندان فرصتی برای اعمال و کسب عادات استفاده سالم خواهند داشت، در نتیجه منافع رسانه‌های اجتماعی به حداکثر و آسیب‌های آن به حداقل می‌رسد.

منبع:

<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/insight-therapy/202307/social-media-and-mental-health-an-adverse-relationship>



۷- معرفی کتاب‌های جدید

۷-۱- درآمدی بر روان‌شناسی کودک؛ راهنمای عملی

مؤلف: کایرن کالن

مترجمان:

دکتر کیوان کاکابرایی (استاد تمام دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه)

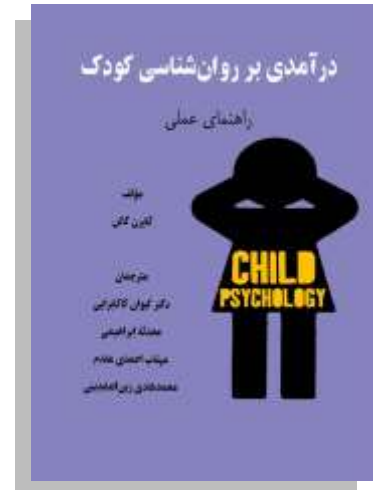
محدثه ابراهیمی

مهتاب احمدی مقدم

محمدهادی زین العابدینی

انتشارات: رشد فرهنگ

سال نشر: ۱۴۰۲



معرفی کتاب:

مطالعه این کتاب برای والدین، مربیان و به ویژه دانشجویان رشته‌های علوم رفتاری کمک شایانی در جهت ساختن دنیای زیباتر برای کودکان و آینده‌سازان جامعه فراهم می‌سازد، این کتاب به این می‌پردازد که تفسیر بزرگسالی هر کسی بر اساس وضعیت دوران کودکی اوست و پیش‌بینی سلامت روان و موفقیت اجتماعی هر کودکی بر اساس شرایطی است که در کودکی پشت سر گذاشته است. این کتاب با نوآوری فراوان و مستدل مؤلفه‌های تحولی فردی و اجتماعی کودکان را بر اساس روی آوردهای مختلف تحولی به صورت عملی توصیف، تفسیر و تبیین نموده است.

۷-۲- درمان شناختی-رفتاری برای پیشگیری از اقدام به خودکشی

تألیف: کریگ برایان

مترجمین: دکتر سعید پورعبدل، دکتر غلامحسین قائدی و دکتر وحید ملک‌پور

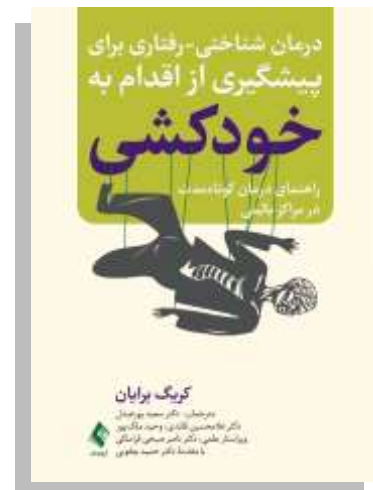
ویراستار علمی: دکتر ناصر صبحی قراملکی

با مقدمه: دکتر حمید یعقوبی

مشخصات نشر: انتشارات ارجمند، ۱۴۰۲

معرفی کتاب:

درمان شناختی-رفتاری برای پیشگیری از اقدام به خودکشی، دانش و تلاش‌های مستمر پژوهشگران شناخته‌شده در حیطه پژوهشی خودکشی را ارتقاء می‌دهد و شرح می‌دهد که چگونه





مدل رایج شناختی-رفتاری خودکشی منجر به کاهش ۵۰ درصدی یا بیشتر در اقدام به خودکشی در مراکز بالینی می‌شود. در این کتاب، توصیف‌های ساده و سراسر از این تکنیک‌ها همراه با تبیین منطق هر تکنیک و حمایت‌های پژوهشی از آن فراهم شده است. مهم آنکه، انواع متفاوتی از این مداخلات متناسب با نیازها و الزامات مراکز و جمعیت‌های مختلف تشریح شده است. نتیجه این تلاش، تدوین راهنمای کاربردی و آسان برای متخصصان بالینی است که به طور مؤثری چگونگی کاهش اقدام به خودکشی در هر مرکزی را نشان می‌دهد. کتاب «درمان شناختی-رفتاری برای پیشگیری از اقدام به خودکشی: راهنمای درمان کوتاه‌مدت در مراکز بالینی»، منبعی به جا و به موقع برای متخصصان بالینی است که بیماران خودکشی‌گرا را مدیریت می‌کنند. دکتر کریگ برایان راهنمای کوتاه‌مدت اما جامعی را فراهم آورده که مؤثرترین روش‌ها را برای مدیریت بیماران خودکشی‌گرا در چالش‌برانگیزترین موقعیت‌ها پوشش می‌دهد. این کتاب دربرگیرنده تلاش‌های متخصصان باتجربه‌ای است که این مداخلات مؤثر را تدوین و در مورد آنها پژوهش کرده‌اند. دکتر برایان فصل به فصل، اصول و تکنیک‌های مؤثری را فراهم می‌کند که متخصص بالینی معمولی را برای چالش‌برانگیزترین بیماران آماده خواهد کرد. اگر چه کتاب‌های متعددی در دسترس است که برای مقابله با خودکشی نوشته شده‌اند، با این حال، کتاب‌های کمی هستند که به اندازه این کتاب کاربردی باشند.

کتاب پس از مروری کوتاه بر مسئله خودکشی و معرفی درمان کوتاه‌مدت شناختی-رفتاری برای پیشگیری از خودکشی با بهره‌مندی از متخصصان مجرب سعی کرده است کاربرد آن را برای درمانگران شاغل در مراکز و موقعیت‌های بالینی متفاوت از قبیل محیط‌های سرپایی، بستری، نظامی و مراقبت‌های بهداشتی اولیه (PHC) تشریح کند. مترجمین تلاش خود را مصروف این کرده‌اند تا با حفظ امانت‌داری، ترجمه سلیس و روانی را در معرض دید خوانندگان فارسی زبان قرار دهند.

۳-۷- معرفی و کاربرد؛ مداخله مبتنی بر نظریه خودتعیین‌گری؛ در بهبود روابط صمیمانه در جوانی

نویسندگان: دکتر فرهاد تنهای رشوانلو، دکتر حسین کارشکی، دکتر سیدامیر امین یزدی
ناشر: آوای نور، تابستان ۱۴۰۲

معرفی کتاب:

سرآغاز جوانی، مفهومی نوظهور در بررسی گستره زندگی است. برقراری روابط صمیمانه، نقطه عطف این دوره از زندگی است. در این اثر تألیفی، مولفان به معرفی مداخله تدوین شده مبتنی بر نظریه خودتعیین‌گری (SDTI) پرداخته‌اند. این کتاب به چند دلیل می‌تواند اثری مفید برای پژوهشگران، مشاوران، درمانگران و سایر علاقمندان به روابط صمیمانه در سرآغاز جوانی باشد. نخست آنکه منبع مفیدی برای علاقمندان به مطالعه و پژوهش در حوزه بهزیستی به شمار می‌آید؛ چرا که تلاش کرده است تا رویکردهای موجود در زمینه بهزیستی در روابط را به طور همزمان مورد توجه قرار دهد. دوم



آنکه نظریه خودتعیین‌گری (SDTI)، که در سال‌های اخیر به طور قابل توجهی مورد استقبال پژوهشگران و دانشجویان قرار گرفته است را به علاقمندان به این حوزه نظری معرفی کرده است. مهم‌تر آنکه برای نخستین بار به ارائه مداخله مبتنی بر نظریه خودتعیین‌گری (SDTI) برای بهبود کیفیت در روابط صمیمانه پرداخته است. این مداخله می‌تواند به عنوان یک رویکرد جدید توسط پژوهشگران، مشاوران و درمانگرانی که به طور ویژه بر روی روابط بین فردی کار می‌کنند، مورد استفاده قرار گیرد.



۸- مجله‌های منتشر شده

۸-۱- سی و سومین شماره دو فصلنامه «نشریه روان‌شناسی معاصر»

در سی و سومین شماره دو فصلنامه نشریه روان‌شناسی معاصر مقاله‌های زیر به چاپ رسیده است:

- نقش دشواری در تنظیم هیجان و احساس تنهایی در پیش‌بینی استفاده‌ی مشکل‌زا از تلفن همراه در نوجوانان
- پیش‌بینی مدیریت کلاس بر اساس هیجان معلم و جوسازمانی با میانجی‌گری خلاقیت هیجانی و خودکارآمدی
- اثربخشی بسته‌ی درمانی خودارزشمندی بر نشخوارفکری و خودانتقادی زنان افسرده
- اثربخشی درمان متمرکز بر هیجان بر انتظارات زناشویی بدبینانه و خودانتقادی در دختران کمال‌گرای روان‌رنجور: یک مطالعه‌ی آزمایشی تک‌موردی
- تحلیل الگوهای نهفته‌ی توزیع اختلالات روانی بر اساس فرم کوتاه پرسشنامه‌ی شخصیت



- چندوجهی مینه سوتا در جمعیت غیربالینی کرمانشاه
- فراتحلیل جامع مداخلات روان‌شناختی اختلال سوگ در ایران
- اثربخشی آموزش کاهش استرس مبتنی بر ذهن آگاهی بر استرس شغلی و جرأت‌ورزی زنان شاغل
- مدل بی‌حوصلگی تحصیلی بر اساس جهت‌گیری هدف و خودکارآمدی تحصیلی با میانجی‌گری اهمال‌کاری دانش‌آموزان
- سنجش تسلط دانش‌آموزان به شایستگی حل مسأله
- مقایسه‌ی اثربخشی آموزش شفقت‌درمانی و واقعیت‌درمانی بر علائم روان‌تنی، استرس ادراک‌شده و کیفیت زندگی در کارکنان حوزه‌ی سلامت بیمارستان‌های آموزشی- درمانی معین در دوره‌ی شیوع کووید ۱۹ در شهر اصفهان



۲-۸- سی‌امین شماره دو فصلنامه «نشریه بین‌المللی روان‌شناسی»

در سی‌امین شماره دو فصلنامه نشریه بین‌المللی روان‌شناسی مقاله‌های زیر به چاپ رسیده است:

- Parameters Affecting the Educational Achievement of Vocational and Technical Schools' Students
- Smartphone and Iranian Women: Prevalence and Predictors of Problematic Smartphone Use
- Interpersonal and Social Rhythm Therapy (IPSRT) on Depression and Emotional Instability in Patients with Bipolar Disorder Type 1 treated with Medication
- Effect of Parenting Self-Efficacy Skills Training and Psychological Hardiness on Subjective Vitality of Mothers of Children with Autism Spectrum Disorder
- Effectiveness of Gestalt Therapy on Differentiation of Self and Ego Strength of Men with Generalized Anxiety Disorder
- Prediction of Substance Abuse Potential Based on Alexithymia and Executive Dysfunctions in Employees
- Predicting Motivation and Academic Performance based on Expectation-Value Theory by the Mediating Role of Benefit, Situational Cost and Psychological Cost
- The Efficacy of Motor-Based Cognitive Rehabilitation in Inhibitory Control, Cognitive Flexibility, and Obsessive-Compulsive Symptoms of Adolescents with Obsessive-Compulsive Disorder
- The Effect of Mindfulness Training on Work-life Balance and Safety Behaviors of Employees of an Industrial Company in Ahvaz
- Effects of cognitive Self-Compassion with an Emphasis on Poetry Therapy on the Psychological Well-Being and Symptoms of Post-Traumatic Stress Disorder in Women

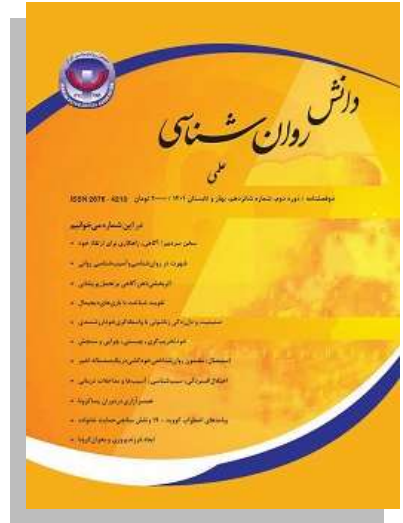


۳-۸- شانزدهمین شماره دو فصلنامه «نشریه دانش روان‌شناسی»

در شانزدهمین شماره دو فصلنامه علمی - ترویجی نشریه دانش روان‌شناسی مقاله‌های زیر به چاپ رسیده است:

در این شماره می‌خوانیم

- سخن سردبیر / آگاهی؛ راهکاری برای ارتقاء خود
- شهرت در روان‌شناسی و آسیب‌شناسی روانی
- اثربخشی ذهن آگاهی بر تحمل پریشانی
- تقویت شناخت با بازی‌های دیجیتالی
- صمیمیت و دل‌زدگی زناشویی با واسطه‌گری خودارزشمندی
- خودتخریب‌گری؛ چیستی، چرایی و سنجش
- استیصال؛ مضمون روان‌شناختی خودکشی در یک‌صدساله اخیر
- اختلال افسردگی؛ سبب‌شناسی، آسیب‌ها و مداخلات درمانی



- همسرآزاری در دوران پساکرونا
- ابعاد فرزندپروری و بحران کرونا

۴-۸- اولین فصلنامه‌ی روان‌شناسی سلامت بالینی

در اولین شماره فصلنامه روان‌شناسی سلامت بالینی مقاله‌های زیر به چاپ رسیده

است:

- نامه به سردبیر در توصیف دانش موجود و مسیرهای پژوهشی " روان‌شناسی سلامت بالینی"
- پیش‌بینی بازگشت‌پذیری مصرف مواد بر اساس ناگویی هیجانی و حمایت اجتماعی ادراک‌شده
- بررسی و مقایسه تیپ شخصیت D و کیفیت خواب در بیماران مبتلا به مالتیپل اسکلروزیس، بیماران قلبی عروقی و افراد عادی
- ساخت، استانداردسازی و هنجاریابی پرسشنامه کارکرد شخصیت بر اساس DSM-5
- اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر اضطراب ناشی از کرونا در سالمندان
- تدوین مقدماتی بسته درمان فراتشخیصی مبتنی بر درمان تعهد و پذیرش و درمان



فراشناختی و تعیین اثربخشی آن بر فرانگرانی بیماران مبتلا به سرطان پستان

- مقایسه اثربخشی روان‌درمانگری مثبت‌نگر و روان‌نمایشگری بر امید در بیماران مبتلا به سرطان پستان

۵-۸- چهل و هفتمین شماره دو فصلنامه «نشریه پژوهش‌های روان‌شناختی»

در چهل و هفتمین شماره دو فصلنامه نشریه پژوهش‌های روان‌شناختی مطالب زیر به چاپ رسیده است:

- اثر توان بخشی شناختی کنترل مهاری بر کارکردهای اجرایی گرم: خطرپذیری و درک زمان در کودکان دارای اختلال نقص توجه/ بیش‌فعالی
- مرور سیستماتیک پژوهش‌های مرتبط با اهمالکاری تحصیلی (غیرفعال و فعال): ارائه یک مدل مفهومی پنتاگونی
- رواسازی و اعتباریابی فرم کوتاه پرسشنامه کارکرد تأملی
- بررسی تأثیر مشاوره، ساخت‌گرایی مسیر شغلی بر تغییرات کیفی زندگی‌نامه شخصی مسیر شغلی آینده دانش‌آموزان
- بررسی اعتبار، ساختار عاملی، و روایی ملاکی مقیاس مقبول‌نمایی اجتماعی مارلو - کران
- رابطه استرس ادراک شده و ولع مصرف با پیش‌بینی بازگشت افراد به مصرف مواد



محرک با واسطه‌گری خود کنترلی

- اثربخشی طرحواره‌درمانی بر سبک‌های خوردن، ذهنیت‌های طرحواره‌ای کودک شاد و بزرگسال سالم در افراد چاق مبتلا به اختلال پرخوری: مطالعه تک آزمودنی
- تعیین ویژگی‌های روان‌سنجی و تغییرناپذیری اندازه‌گیری مقیاس شکوفایی زوجی

گزارش‌های کوتاه از پژوهش‌های بالینی

تأثیر مداخلات روانشناختی در درمان سوگ مرضی

اختلال شخصیت مرزی و درد

گزارش و خبر

معرفی کتاب و مجله

اطلاعه‌ها



۹- تبریک‌ها و تسلیت‌ها

تبریک به جناب آقای دکتر ناصر صبحی قراملکی، عضو محترم هیات مدیره انجمن روان‌شناسی ایران

جناب آقای دکتر ناصر صبحی قراملکی

عضو محترم هیات مدیره انجمن روان‌شناسی ایران

رئیس محترم انجمن روان‌شناسی سلامت ایران

با کمال مسرت اطلاع حاصل شده است جنابعالی که عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبایی هستید، بر اساس اعلام موسسه استنادی و پیش علم و فناوری جهان اسلام (ISC) جزو پژوهشگران پراستناد معرفی شده‌اید. انجمن روان‌شناسی ایران، ضمن تبریک این موفقیت چشمگیر، برای جنابعالی در ارتقای رشته و حرفه روان‌شناسی بهترین‌ها را آرزو می‌کند.

تبریک به دکتر کیوان کاکابرایی (رئیس شورای اجرایی شعبه انجمن روان‌شناسی ایران در استان کرمانشاه)

با کمال مسرت و خوشحالی اطلاع حاصل شده است جناب آقای دکتر کیوان کاکابرایی، رئیس شورای اجرایی شعبه درجه یک انجمن روان‌شناسی ایران در استان کرمانشاه، به مرتبه استادی ارتقاء یافته‌اند. هیأت مدیره انجمن روان‌شناسی ایران و دست‌اندرکاران خبرنامه، این موفقیت چشمگیر را به ایشان تبریک گفته، برایشان آرزوی بهروزی، سلامتی و شادکامی و توفیق روزافزون دارد.

پیام تبریک اعضای شعبه استان کرمانشاه بدین شرح است:

استاد فرهیخته و متعهد؛ جناب آقای دکتر کیوان کاکابرایی

عضو محترم هیات علمی گروه روان‌شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

بدینوسیله و با کمال مسرت ارتقای علمی جنابعالی به مرتبه "استادی" را صمیمانه تبریک عرض می‌نماییم. یقین داریم با تداوم افتخار آفرینی‌های جنابعالی، همچون همیشه شاهد رشد و توسعه خدمات موثر و ارزنده در راستای پیشبرد اهداف عالی دانشگاه و رشته روان‌شناسی در سطوح استانی و ملی خواهیم بود. ضمن قدردانی از سال‌ها تلاش خالصانه حضرتعالی، طول عمر توام با سلامتی و موفقیت روزافزون جنابعالی را از خداوند منان خواهانیم.

شورای اجرایی و اعضای انجمن روان‌شناسی ایران شعبه درجه یک استان کرمانشاه

۱۰- اخبار همایش‌های روان‌شناختی ایرانی

۱۰-۱- دومین کنگره ملی مشاوره توانبخشی ایران

محورهای کنگره:

- ماهیت مشاوره توانبخشی (نظریه‌ها، مکاتب، ابزار سنجش و ارزیابی، صلاحیت‌های حرفه‌ای و اخلاقی مشاور توان بخشی، جایگاه و نقش مشاور توانبخشی در تیم سلامت)
- مشاوره توانبخشی و آسیب‌های اجتماعی (اختلال مصرف مواد، تکدی‌گری، کودکان کار، بی‌خانمانی، تغییر جنسیت، طلاق، کودک آزاری، خشونت علیه زنان)
- مشاوره توانبخشی در حوادث و بلایای طبیعی و انسانی (زلزله، سیل، جنگ، آتش‌سوزی، همه‌گیری (بیماری)، قحطی، بهمن، خشکسالی و ...)
- مشاوره توانبخشی در اختلالات روان‌شناختی ناتوان‌کننده
- مشاوره توانبخشی در ارتقای سلامت
- مشاوره توانبخشی و مراقبین حرفه‌ای (مراقبت از مراقبت‌کنندگان (اصلاح



- سبک زندگی، سازگاری پس از ترخیص از زندان، سازگاری پس از ترخیص از زندان با خانواده، کمک به سازگاری خانوادگی، شغلی، اجتماعی مددجویان تحت پوشش کمیته امداد سازمان بهزیستی، کمک به سازگاری خانوادگی، شغلی، اجتماعی جانبازان و بیماران اعصاب روان سازگاری بعد از طلاق، فرزندپروری بعد از طلاق و ...)
- مشاوره توانبخشی و رسانه (نقش رسانه در گسترش مشاوره توانبخشی)
- مشاوره توانبخشی در بیماری‌ها و معلولیت‌های جسمی (بیماری‌های مزمن جسمی و غیرقابل علاج، معلولیت‌های جسمی)
- مشاوره توانبخشی در مدارس عادی و نیازهای ویژه (یادگیری حرکتی، نارسایی حرکتی، مشکلات نارسایی خفیف هوشی، نارسایی شناختی، دانش‌آموزان درگیر مشکلات اجتماعی خانواده)
- مشاوره توانبخشی و تکنولوژی (نقش تکنولوژی در ارتقای مشاوره توانبخشی)
- کرونا و مشاوره توانبخشی

زمان برگزاری: ۲ و ۳ اسفند ۱۴۰۲

وب سایت کنگره: <https://tavan2021.ir>

۲-۱۰- اولین همایش ملی سلامت اجتماعی

محورهای همایش:

- مفهوم پردازی، تعاریف و چستی سلامت اجتماعی:
- تاریخچه تعریف سلامت اجتماعی در ایران و دنیا
- تشابهات و تمایزات تعریف سلامت اجتماعی با دیگر حیطه ها مانند سلامت روان، بهزیستی اجتماعی و غیره...
- سنجه ها و شاخص های اندازه گیری سلامت اجتماعی:
- بررسی و نقد سنجه های موجود در ایران و دنیا
- رویکردهای نوآورانه در تعریف و تعیین سنجه ها و شاخص ها
- حکمرانی، دیده بانی و چالش های حوزه سلامت اجتماعی:
- وضعیت، سیاست ها و مداخلات حوزه سلامت اجتماعی در ایران
- بررسی کارایی و اثربخشی مداخلات سلامت اجتماعی



زمان برگزاری: ۱ اسفند ۱۴۰۲

وب سایت همایش: <https://sh.uswr.ac.ir/fa>

۳-۱۰- دهمین همایش بین المللی علوم شناختی

دهمین همایش بین المللی دو سالانه علوم شناختی توسط موسسه آموزش عالی علوم شناختی و با همکاری و مشارکت دانشگاه تربیت مدرس و حمایت ستاد توسعه علوم و فناوری های شناختی و تعدادی از دانشگاه ها و مراکز علمی - پژوهشی کشور در سه روز ۲۶ تا ۲۸ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳ در تهران، محل دانشگاه تربیت مدرس برگزار می شود.

دهمین همایش دارای سه محور اصلی شامل روانشناسی و شناخت، علوم اعصاب و فناوری های عصب شناختی است. موضوعات زیر مجموعه محور روانشناسی و شناخت شامل: آموزش و پرورش شناختی- ارزیابی شناختی -بازتوانی شناختی - رسانه و شناخت - روانشناسی شناختی - زبانشناسی شناختی - شناخت اجتماعی - طراحی و شناخت - فلسفه ذهن، موضوعات زیر مجموعه محور علوم اعصاب شامل: تحریک مغزی - علوم اعصاب شناختی- علوم اعصاب شناختی بالینی - نقشه برداری مغز و تصویربرداری عصبی و محور فن آوری های عصب شناختی در برگزیده علوم اعصاب و علوم اجتماعی محاسباتی - مدلسازی شناختی و هوش مصنوعی -



واسط مغز- رایانه و فن آوری عصبی است.

زمان برگزاری: تهران، اردیبهشت ۱۴۰۳

وب سایت همایش: <https://iccs.icss.ac.ir/fa>

۴-۱۰- چهارمین همایش ملی آسیب‌شناسی روانی

محورهای همایش:

- سبب‌شناسی، تشخیص، علائم و درمان
- اختلالات عصبی رشدی
- طیف اسکیزوفرنی و اختلالات روان‌پریشی
- اختلالات دوقطبی و اختلالات مربوط
- اختلالات افسردگی
- اختلالات اضطرابی
- وسواس فکری-عملی و اختلالات مربوط
- اختلالات مرتبط با آسیب و عامل استرس‌زا
- اختلالات تجزیه‌ای
- نشانه جسمانی و اختلالات مربوط



- اختلالات تغذیه و خوردن
- اختلالات خواب-بیداری
- کژکاریهای جنسی - ملال جنسیتی
- اختلالات اخلاق‌گر، کنترل تکانه و سلوک
- اختلالات مرتبط با مواد و اعتیادآور
- اختلالات عصبی-شناختی
- اختلالات شخصیت
- اختلالات ناهنجاری جنسی
- کرونا و پیامدهای روانی اجتماعی آن
- آسیب‌شناسی روانی و ورزش
- آسیب‌شناسی روانی و انتظام اجتماعی

تاریخ برگزاری: ۸ اسفند ۱۴۰۲

وبسایت همایش: [/https://asruma4.ir/fa](https://asruma4.ir/fa)



۵-۱۰- دومین جشنواره ملی انجمن روانشناسی خانواده ایران

ویژه رساله‌های مقطع دکتری در حوزه خانواده و ازدواج
با اهدا جایزه دکتر حسین شکرکن به رساله‌های دکتری برتر

دبیر علمی جشنواره: دکتر محمدعلی بشارت
دبیر اجرایی: دکتر رضا خجسته مهر

آخرین مهلت ارسال آثار: ۵ بهمن‌ماه ۱۴۰۲
زمان برگزاری: پنج‌شنبه ۲۶ بهمن‌ماه ۱۴۰۲، ساعت ۹ الی ۱۱ به صورت مجازی

وب سایت جشنواره: <https://fpai.ir>



۶-۱۰- یازدهمین سمپوزیوم نوروپسیکولوژی شناختی ایران

زمان برگزاری: ۲۶ دی ماه ۱۴۰۲
محل برگزاری: تهران/خیابان نجات الهی(ویلا)/نبش خیابان ورشو/خانه اندیشمندان
علوم انسانی

وب سایت سمپوزیوم: <https://npa-iran.ir>





۱۱- شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران

مزایای عضویت در انجمن

دریافت کارت عضویت انجمن روان‌شناسی ایران

دریافت خبرنامه بصورت الکترونیک برای تمام اعضا

تمامی اعضای انجمن با رمز عبوری که در اختیار آنها قرار خواهد گرفت، به مجله «روان‌شناسی معاصر»، «روان‌شناسی سلامت بالینی» و «پژوهش‌های روانشناختی» و اعضای پیوسته به مجله «بین‌المللی روان‌شناسی» انجمن روان‌شناسی ایران به‌صورت الکترونیک، دسترسی خواهند داشت.

حق رأی برای اعضای پیوسته

برخورداری از تخفیف ۱۰٪ برای شرکت در دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی

انواع و شرایط عضویت

عضویت پیوسته

مؤسسان انجمن و کلیه افرادی که حداقل دارای درجه کارشناسی ارشد در رشته روان‌شناسی و مشاوره و رشته‌های وابسته باشند می‌توانند به عضویت پیوسته انجمن درآیند.

عضویت وابسته

کلیه کسانی که دارای درجه کارشناسی در رشته روان‌شناسی مشاوره و رشته‌های وابسته باشند می‌توانند به عضویت وابسته انجمن درآیند.

عضویت دانشجویی

کلیه دانشجویانی که در یکی از رشته‌های روان‌شناسی مشاوره و رشته‌های مرتبط اشتغال به تحصیل دارند می‌توانند به عضویت انجمن درآیند.

عضویت حقوقی

سازمان‌هایی که در زمینه‌های علمی و پژوهشی مربوط فعالیت دارند.

عضویت افتخاری

شخصیت‌های ایرانی و خارجی که مقام علمی آنان در زمینه‌های روان‌شناسی و علوم تربیتی و علوم رفتاری و روانپزشکی و سایر علوم حائز اهمیت خاص باشد و یا در پیشبرد اهداف انجمن کمک‌های مؤثر و ارزنده‌ای نموده باشند.



لازم به ذکر است کسانی که مدرک تحصیلی یا اشتغال به تحصیل در رشته‌های زیر دارند تنها قادر به دریافت عضویت دانشجویی و وابسته هستند و عضویت پیوسته به آنها تعلق نخواهد گرفت

علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش‌دبستانی و دبستانی
 علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش کودکان استثنایی
 علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی
 علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی
 علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش کودکان عقب‌مانده ذهنی
 مددکاری اجتماعی
 مطالعات خانواده
 فلسفه تعلیم و تربیت
 و سایر رشته‌های مرتبط

در تدوین و توزیع خبرنامه انجمن مشارکت کنیم

پیام‌های الکترونیکی و بازخوردهای حضوری گویای این است که خبرنامه انجمن روان‌شناسی ایران، جایگاه نسبتاً خوبی را در اطلاع‌رسانی رویدادهای روان‌شناختی پیدا کرده است و به وسیله‌ای مؤثر در تبادل اخبار رویدادهای روان‌شناختی میان روان‌شناسان کشورمان تبدیل شده است. شما همکار گرامی، استاد گران‌قدر و دانشجوی عزیز می‌توانید با اظهارنظر در خصوص محتوای خبرنامه، از طریق ارسال مطالب و خبر به خبرنامه، و با ارسال خبرنامه به روان‌شناسانی که ایمیل آن‌ها را در اختیار دارید در به اشتراک گذاشتن اخبار و دیدگاه‌ها میان روان‌شناسان کشورمان سهیم شوید. بدیهی است، مطالب با ذکر نام فرد ارسال‌کننده در خبرنامه درج خواهد شد. همچنین از عزیزانی که به هر طریقی با خبرنامه همکاری داشته باشند با ذکر نام تشکر به عمل خواهد آمد.

همکار ارجمند، عضو محترم انجمن روان‌شناسی ایران

مایه‌ی مسرت و خوشحالی است که با احساس مسئولیت علمی و حرفه‌ای خود در انتشار خبرنامه انجمن مشارکت می‌نمایید. اگرچه ارسال خبرنامه‌ی حاضر به فهرست دوستانتان که ایمیل آن‌ها را در صندوق پست الکترونیکی خود دارید ممکن است زمان و انرژی بالایی از شما صرف نکند، و هرچند شما تأثیر این گامتان را در توسعه‌ی علمی رشته روان‌شناسی کوچک ارزیابی نمایید، اما مطمئن باشید همین مجموعه تلاش‌ها راهی بسیار مؤثر در تحقق اهداف انجمن روان‌شناسی ایران یعنی گسترش، پیشبرد و ارتقاء علم روان‌شناسی؛ توسعه‌ی کمی و کیفی نیروهای تخصصی؛ و بهبود بخشیدن به امور آموزشی و پژوهشی حوزه روان‌شناسی خواهد بود.



۱۲- تقدیرنامه‌های انجمن روان‌شناسی ایران



انجمن برتر در سال ۱۳۹۹



انجمن برتر در سال ۱۳۹۹



انجمن برتر در سال ۱۳۹۷



انجمن برتر در سال ۱۳۹۸





انجمن برتر در چهارمین جشنواره بین‌المللی فارابی در سال ۱۳۸۹



انجمن برتر در چهارمین جشنواره بین‌المللی فارابی در سال ۱۳۸۹



نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری سال ۱۳۸۸



انجمن برتر در چهارمین جشنواره بین‌المللی فارابی در سال ۱۳۸۹



نمایشگاه جامع علم و فناوری هفته پژوهش در سال ۱۳۸۷



کسب رتبه ممتاز در سال ۱۳۸۷